



منهج تعليمي محكم لغرس تعظيم الله عز وجل في النفوس

دليل المعلم للمرحلة
(٤ - ٦ سنوات)

منهج تعظيم الله عز وجل
دليل المعلم للمرحلة
(٤ - ٦ سنوات)

مؤسسة دلائل التعظيم
أنوار التعظيم – - منهج تعليمي لغرس تعظيم الله عز وجل / مؤسسة
دلائل التعظيم – ط ١ – ١٤٤٧ هـ.
١٨٨ ص ؛ ٢١ سم * ٢٥ سم

رقم الإيداع: ٢٠٢٥/٣٥٠٤١
١٤٤٧/١١٦٨٤

ردمك: ٨-٨٥-٦٨٦٠-٩٧٧-٩٧٨
٩-٤-٩٣٧٥٤-٣٠٦-٩٧٨

جَمِيعُ الْحُقُوقِ مَحْفُوظَةٌ
الطبعة الأولى



مؤسسة دلائل التعظيم – المملكة العربية السعودية
الرمز البريدي: ١٢٢٨١ – الرياض – حي المروج
رقم الجوال: ٠٥٠٩٢٩٤٤٧٠
البريد الإلكتروني: tazemallah@gmail.com

دلائل
التعظيم

مقدمة دليل المعلم

الحمد لله حمدا يوافي مزيد آلائه، ويكافئ وافر نعمائه، والصلاة والسلام على أفصح من نطق بلسان عربي مبين؛ محمد، وعلى آله، وصحبه، وأتباعه، ومن سلك مسلكه، ونهج منهجه، واقتفى أثره إلى يوم الدين... أما بعد ..

فإن من أهم وسائل إصلاح النفوس واستقامتها، تربيته على تعظيم الله - عز وجل -، قال تعالى: (وإياي فارهبون) (البقرة: ٤٠)، وقد كان هو منهج النبي ﷺ الذي ربي عليه الصحابة -رضوان الله عليهم أجمعين-، فعن عبد الله بن عباس -رضي الله عنهما- قال: كنت خلف النبي ﷺ يوما، فقال: (يا غلام، إني أعلمك كلمات، احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله) (رواه الترمذي، ٦١٥٢).

فالتربية على تعظيم الله -عز وجل- من أهم وأنفع الوسائل لتقويم سلوك المتعلم وتربية الضمير الذاتي في وجدانه. يقول ابن القيم -رحمه الله-: «وعلمه -أي العبد- بسمعه تعالى وبصره، وأنه لا يخفى عليه مثقال ذرة في السماوات ولا في الأرض، وأنه يعلم السر وأخفى، ويعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور، يثمر له حفظ لسانه وجوارحه وخطرات قلبه عن كل ما لا يرضي الله -عز وجل-.

فقد نزل القرآن الكريم من عند الله - تعالى- ليربي الناس بالإيمان أولا قبل الأمر والنهي، كما قصت أمنا عائشة رضي الله عنها حين قالت: (إنما نزل أول ما نزل منه سورة من المفصل، ذكر فيها الجنة والنار، حتى إذا ثاب الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام.....) (رواه البخاري، ٣٩٩٤).

إن غرس قيمة تعظيم الله -عز وجل- في نفوس المتعلمين تصل بالمتعلم إلى التوازن الإيماني الذي يجمع فيه بين المحبة والخوف والرجاء، مع امتلاء قلبه بتعظيم الله -عز وجل- وخشيته، فيصبح المتعلم ممارسا لعبادة التفكير، قادرا على استقراء جوانب عظمة الله -عز وجل- وقدرته في مظاهر الكون من حوله، ويتزود المتعلم بجملة من المعارف الشرعية، المتعلقة بأسماء الله -عز وجل- وصفاته، من خلال القرآن والسنة وكلام سلف الأمة.

فعندما يطبق المتعلم مقتضيات تعظيم الله -عز وجل- من خلال المواقف السلوكية المختلفة، فإنه يستطيع أن يميز أنماط السلوك التي تخالف مفهوم تعظيم الله -عز وجل-، ويكون موقفا إيجابيا تجاهها، برفضها ونصيحة الآخرين بشأنها، ويتقن المتعلم مهارات البحث واستخراج المعلومة الصحيحة من خلال استخدام المتعلم التقنيات الحديثة.

وهذا دليل معلم منهج (تعظيم الله - عز وجل -) للتلاميذ من (٤- ٦ سنوات)، وهو جزء أساس من مخرجات مشروع بناء منهج تعظيم الله - عز وجل - لفائدة أبناء المسلمين، من عمر

أربع سنوات إلى ثلاث وعشرين سنة، وهو موجه للمحاضن التربوية والعلمية بالقطاع الأهلي، حيث جاء مشتملا على سبعة مجالات لغرس هذه القيمة في نفوس المتعلمين، وهي:

- تعظيم الله - تعالى - .
- تعظيم الله - عز وجل - في ألوهيته وربوبيته.
- تعظيم الله - عز وجل - في أسمائه وصفاته.
- تعظيم الله - عز وجل - في مخلوقاته.
- تعظيم الله - عز وجل - في شرعه، وأوامره، ونواهيه.
- تعظيم الله - عز وجل - في الإيمان والعمل به.
- تعظيم الله من خلال بعض القيم المذكورة في الوحيين، وسير الصحابة والتابعين.

وقد اشتمل كل مجال منها على مجموعة من الكفايات المرحلية، يتم تحقيقها من خلال مجموعة من الكفايات التخصصية، التي تتحقق -هي الأخرى- من خلال مجموعة من الموضوعات والدروس، مرتبة ترتيبا منطقيا وزمنيا وفق مصفوفة الكفايات المصممة لكل سنة، كما تتحقق الكفايات التخصصية -أيضا- من خلال مجموعة من المؤشرات السلوكية الدقيقة، المصوغة وفق أفعال «مصنف بلوم المطور» في: المجال المعرفي، والمجال المهاري، والمجال الوجداني. وقد صيغت من هذه الأخيرة أنشطة «كتاب الطالب»، وأنشطة «كتاب النشاط» أيضا.

وقد استند بناء منهج تعظيم الله -عز وجل- إلى مدخل الكفايات والكفاءات؛ وهو المدخل الذي يقوم -من ناحية النظريات التربوية- على: النظرية البنائية في الأساس، وأيضا إلى مزيج من مبادئ النظرية المعرفية، والنظرية الاجتماعية، وكذلك النظرية السلوكية (خاصة فيما تعلق بمؤشرات تحقق الكفايات).

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الأهداف العامة لدليل المعلم	٥
الأهداف الخاصة لدليل المعلم	١٢ - ٥
خصائص نمو المتعلمين	١٧ - ١٢
محتوى منهج المرحلة (٤-٦) سنوات	١٨
الاستراتيجيات التي يقوم عليها المنهج	٢٤ - ١٩
الأنشطة التعليمية المستخدمة	٢٥ - ٢٤
الوسائل التعليمية المستخدمة	٢٦
كتاب الطالب لمرحلة الأربع سنوات	٢٧
كتاب الطالب لمرحلة الخمس سنوات	٥٥
كتاب الطالب لمرحلة الست سنوات	٨٩
كتاب أنشطة الأربع سنوات	١٣٨
كتاب أنشطة الخمس سنوات	١٥٠
كتاب أنشطة الست سنوات	١٦٣

أولاً: الأهداف العامة لدليل المعلم:

١. نشر مفهوم تعظيم الله عز وجل عن طريق مناهج التعليم.
٢. تحقيق تعظيم الله عز وجل في المراحل العمرية المختلفة للطلاب بدءاً من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى ما بعد نهاية المرحلة الجامعية.
٣. نشر ثقافة التربية الذاتية لمن لديه القدرة على تربية نفسه عبر هذه المناهج، وخاصة في المرحلة الجامعية وما بعدها.
٤. تزويد الأسرة بمناهج علمية تعين الوالدين على تربية الأبناء والبنات على تعظيم الله عز وجل.
٥. تعزيز مشاركة المتعلمين في مراحلهم العمرية المختلفة في ممارسات عملية لتعظيم الله عز وجل.
٦. تحقيق المشاركة المجتمعية الفاعلة في التنمية والتطوير بمجال تطوير التعليم القيمي وأهدافه وتحسين بيئته.

ثانياً: الأهداف الخاصة لدليل المعلم:

٢ - الأهداف الخاصة ٤ سنوات:

المجال المعرفي:

١. أن يردد المتعلم العبارة (الله العظيم) ثلاث مرات مع زملائه.
٢. أن يكرر المتعلم أناشودة عن عظمة الله (أنشودة الله العظيم)، خمس مرات، مع زملائه.
٣. أن يسمى المتعلم بعض الصور التي تظهر عظمة الله سبحانه وتعالى على سبيل المثال صورة الشمس أو السماء.
٤. أن يجيب المتعلم عن سؤال بسيط مثل: «من الذي خلق السماء والأرض؟» بعبارة (الله العظيم).
٥. أن يردد المتعلم العبارة (الله هو الخالق العظيم) خمس مرات مع زملائه.
٦. أن يجيب المتعلم عن سؤال: «من هو الخالق؟».
٧. أن يحاكي المتعلم أناشودة (أنشودة أعظم الخالق) ثلاث مرات مع زملائه.
٨. أن يكرر المتعلم عبارة «لا إله إلا الله»، خمس مرات، مع زملائه.
٩. أن يردد المتعلم خلف معلمه أناشودة عن التوحيد.
١٠. أن يسمع المتعلم أناشودة عن التوحيد.
١١. يكرر المتعلم العبارة (القرآن كتاب ربي العظيم)، خمس مرات مع زملائه.

١٢. أن يسمى المتعلم صورة للقرآن الكريم .
١٣. أن يردد المتعلم العبارة (الجمال من مخلوقات الله العظيم) خمس مرات مع زملائه خلال.
١٤. أن يذكر المتعلم أن الجمال من مخلوقات الله العظيم
١٥. أن يكرر المتعلم العبارة (أحب الجنة) خمس مرات مع زملائه.
١٦. أن يردد المتعلم خلف معلمه أنشودة (في الجنة).

المجال المهاري:

١. أن يلون المتعلم ثلاث صور لمخلوقات الله التي تعبر عن عظمته في خلقه.
٢. أن يطابق المتعلم بين صورة للقمر والجبال وعبارة (الله خلق كل شيء وهو العظيم).
٣. أن يلون المتعلم مع زميله عبارة (الله العظيم) بألوانه المفضلة.
٤. أن يطابق المتعلم بين صورة لطعام (مثل الفواكه أو الخبز) وعبارة (الله الرزاق).
٥. أن يلون المتعلم ثلاث صور لمخلوقات، تأكل، وتشرب من رزق الله.
٦. أن يلون المتعلم عبارة الله هو الرزاق العظيم ، مرة واحدة.
٧. أن يلون المتعلم عبارة « لا إله إلا الله » ، مرة واحدة.
٨. أن يؤدي المتعلم أنشودة التوحيد مع زملائه.
٩. أن يطابق المتعلم بين صورة لمصحف، وعبارة (القرآن كتاب ربي العظيم).
١٠. أن يلون المتعلم مع زميله صورة لمصحف.
١١. أن يستخرج المتعلم صورة القرآن الكريم من بين مجموعة من الصور.
١٢. أن يلون المتعلم مع زميله صورة لجمال.
١٣. أن يطابق المتعلم بين صورة لجمال وعبارة (الجمال من مخلوقات الله العظيم).
١٤. أن يشاهد المتعلم فيديو قصير عن الجمال.
١٥. أن يلون المتعلم مع زميله عبارة أحب الجنة.
١٦. أن يؤدي المتعلم أنشودة (في الجنة) مع زملائه.
١٧. أن يلون المتعلم عبارة (الصدق يحبه ربي العظيم) خمس مرات مع زملائه.
١٨. أن يشاهد المتعلم فيديو قصير عن الصدق.
١٩. أن يلون المتعلم عبارة (الله يحب الصادقين) مع زميله.

المجال الوجداني:

١. أن يشارك المتعلم مع زملائه في ترديد نشيد (ربي الأعظم).
٢. أن يشارك المتعلم في الاستماع إلى أنشودة عن الله هو الرزاق (أعظم الرزاق).
٣. أن يشارك المتعلم مع زملاءه في الاستماع إلى أنشودة (أنشودة التوحيد).
٤. أن يصغي المتعلم باهتمام إلى أنشودة (أنشودة التوحيد).
٥. أن يسهم المتعلم في تلوين صورة لمصحف مع زملاءه.
٦. أن يختار المتعلم صورة الجمل من بين مجموعة من الصور.
٧. أن يشارك المتعلم زملاءه في الاستماع إلى أنشودة (في الجنة).

الأهداف الخاصة (٥ سنوات):

المجال المعرفي:

١. أن يردد المتعلم العبارة (أعظم ربي) ثلاث مرات مع زملائه.
٢. أن يكرر المتعلم أنشودة عن عظمة الله (أعظم ربي) خمس مرات مع زملائه.
٣. أن يسمي المتعلم بعض الأسماء الحسنى الأخرى التي يعرفها مثل الرحمن أو الرحيم.
٤. أن يردد المتعلم العبارة (الله هو الرزاق العظيم) ثلاث مرات مع زملائه.
٥. أن يجيب المتعلم عن سؤال: «من الذي يرزق الإنسان والحيوانات والطيور؟» بعبارة (الله العظيم).
٦. أن يسمي بعض أسماء الحيوانات التي يعرفها وتأكل من رزق الله.
٧. أن يردد المتعلم العبارة (أعبد الله) خمس مرات مع زملائه.
٨. أن يكرر المتعلم أنشودة (أنشودة عبادت ربي) ثلاث مرات مع زملائه.
٩. أن يجيب المتعلم عن سؤال المعلم: «من أعبد؟» بإجابة: «أعبد الله».
١٠. أن يُسمي المتعلم بعض صور العبادات التي يعرفها مثل: الصلاة – الدعاء ..
١١. أن يردد المتعلم العبارة (بر الوالدين من تعظيم الله) خمس مرات مع زملائه.
١٢. أن يعدد المتعلم بعض الطرق التي يمكن من خلالها بر الوالدين.
١٣. أن يربط المتعلم بين بعض العبارات التي تظهر التقدير للوالدين، مثل «شكرا يا أمي» و«أحبك يا أبي»، وبعض الصور الدالة على ذلك.
١٤. أن يردد المتعلم عبارة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) ثلاث مرات.
١٥. أن يجيب المتعلم عن سؤال: «ما تحية الإسلام؟».
١٦. أن يردد أنشودة (تحية الإسلام) ثلاث مرات مع زملائه.

١٧. أن يعرف المتعلم على الرد المناسب للتحية، «وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته».
١٨. أن يكرر المتعلم أن الله هو الذي خلق كل النباتات، بما في ذلك النخلة.
١٩. أن يتعرف المتعلم على أجزاء النخلة مثل الجذع، الأوراق، والثمار.
٢٠. أن يعدد المتعلم أجزاء النخلة التي خلقها الله.
٢١. أن يردد المتعلم عبارة (أنا مؤمن) خمس مرات.
٢٢. أن يحاكي المتعلم معلمه في إنشاد أنشودة (أنا مؤمن) ثلاث مرات مع زملائه.
٢٣. أن يردد المتعلم العبارة (الأمانة من تعظيم الله) ثلاث مرات.
٢٤. أن يسترجع المتعلم إحدى صور الأمانة التي وردت في الدرس.
٢٥. أن يسمع المتعلم حديث الرسول ص حول الأمانة الوارد في الدرس.

المجال المهاري:

١. أن يلون المتعلم عبارة (أعظم ربي) بألوانه المفضلة.
٢. أن يطابق المتعلم بين صورة لمظاهر طبيعية وعبارة (الله هو العظيم).
٣. أن يلون المتعلم عبارة الله الكريم.
٤. أن يحاكي المتعلم معلمه في ترديد أنشودة (الله الكريم) ، مرة واحدة.
٥. أن يطابق المتعلم بين عدة صورة لمخلوقات الله وعبارة (هذا من مخلوقات الله العظيم).
٦. أن يطابق المتعلم بين صورة لمخلوق وعبارة (الله هو الخالق).
٧. أن يلون المتعلم صورة لشيء من خلق الله.
٨. أن يلون المتعلم مع زميله عبارة (بر الوالدين من تعظيم الله).
٩. أن يشارك المتعلم في نشاط يتضمن مساعدة والديه في الأعمال المنزلية.
١٠. أن يلون المتعلم بطاقة شكر يقدمها لوالديه.
١١. أن يلون المتعلم عبارة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) بألوانه المفضلة.
١٢. أن يشارك المتعلم في موقف تمثيلي يقوم فيه بتحية زملائه.
١٣. أن يلون المتعلم صورا لمكونات النخلة (جذعها وأوراقها، التمر الموجود عليها).
١٤. أن يربط المتعلم بين صورة للنخلة وما تحتاج إليه من الشمس والماء.
١٥. أن يلون المتعلم عبارة (أنا مؤمن) بألوانه المفضلة.
١٦. أن يطابق المتعلم بين صور لأعمال إيمانية (كالصلاة، الدعاء، الصدقة) مع عبارة أنا مؤمن.
١٧. أن يلون المتعلم عبارة (الأمانة من تعظيم الله) بألوانه المفضلة.
١٨. أن يشارك المتعلم في موقف تمثيلي يتضمن تطبيق مفهوم الأمانة.
١٩. المجال الوجداني:

٢٠. أن يشارك المتعلم زملاءه في ترديد أنشودة عن عظمة الله.
٢١. أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى أنشودة تتحدث عن كرم الله.
٢٢. أن يشارك المتعلم في ترديد أنشودة عن خلق الله.
٢٣. أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى قصة عن بر الوالدين.
٢٤. أن يعبر المتعلم عن مشاعره تجاه والديه من خلال عبارات مختصرة.
٢٥. أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى أنشودة عن تحية الإسلام.
٢٦. أن يشارك المتعلم في ترديد تحية الإسلام مع زملائه.
٢٧. أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى أنشودة عن الإيمان.
٢٨. أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى قصة عن الأمانة.

٣ - الأهداف الخاصة (٦ سنوات):

المجال المعرفي:

١. يسرد المتعلم عبارات (أحب ربي العظيم) ثلاث مرات.
٢. يكمل المتعلم . شفها . عبارات ناقصة من خلال بطاقتين.
٣. يذكر المتعلم معنى اسم الرحمن
٤. يكمل المتعلم . شفها . عبارات ناقصة من خلال بطاقتين.
٥. يسرد المتعلم عبارات الله يحيي الناس بعد الموت.
٦. يكمل المتعلم عبارة الله المحيي خالق الحياة في كل شيء من خلال بطاقتين.
٧. يسرد المتعلم بعبارة مختصرة معنى الموت
٨. يسترجع المتعلم معنى اسم الله اسم الله المميت.
٩. يسرد المتعلم أحداث قصة لا أكذب
١٠. يردد المتعلم عبارة (عدم الكذب تعظيم لله) ثلاث مرات.
١١. يذكر المتعلم بعبارة مختصرة معنى الكذب.
١٢. يسمي المتعلم بعض الصور التي تتضمن مواقف للاحترام بعبارة أحترم الآخرين.
١٣. يعدد المتعلم - شفها - مميزات احترام الآخرين.
١٤. يسمي المتعلم الشمس والقمر من مخلوقات الله العظيم.
١٥. يعدد المتعلم مخلوقات الله الشمس والقمر.
١٦. يسمي المتعلم الأرض التي نعيش عليها من خلال صورة.
١٧. يعدد المتعلم مكونات الأرض من حوله من خلال صور.

١٨. يسرد المتعلم بعض مظاهر عظمة الله في خلق الأرض مثل الجبال - الأنهار - البحار.
١٩. يسمي المتعلم الجنة دار المؤمنين.
٢٠. يسرد المتعلم الجنة دار المؤمنين - الجنة فيها كل نعيم - من يعظم الله يدخل الجنة.
٢١. يسرد المتعلم بعض أحداث القصة.
٢٢. يذكر المتعلم مثالا للرحمة من سيرة النبي ﷺ مما ورد في الدرس
٢٣. يسرد المتعلم بعض أحداث القصة.
٢٤. يعدد ثمرات البشاشة والابتسامة.

المجال المهاري:

١. يردد المتعلم أنشودة ربي العظيم ثلاث مرات.
٢. ينسخ المتعلم عبارة أحب ربي العظيم.
٣. يكرر المتعلم أنشودة ربي العظيم مع مجموعة من زملائه ثلاث مرات.
٤. يرتب المتعلم بعض الكلمات ليصل إلى عبارة تدل على تعظيم الله.
٥. يعرف المتعلم عبارة مختصرة مفهم اسم الله العظيم.
٦. يربط المتعلم بين عبارة الله ربي الرحمن - الله عظيم.
٧. يكمل المتعلم شكلا يتضمن معاني اسم الله الرحمن من خلال بطاقتين.
٨. يرتب المتعلم - شفها - بطاقات ليكون عبارة ربي الرحمن عظيم.
٩. ينسخ المتعلم عبارة أعظم الرحمن.
١٠. يلون بطاقة تتضمن عبارة أعظم الرحمن.
١١. يردد المتعلم أنشودة أعظم المحيي مع زملائه ومعلمه ثلاث مرات.
١٢. يكرر المتعلم أنشودة أعظم المحيي بمفرده ثلاث مرات.
١٣. يربط المتعلم بين اسم المحيي وبين يحيي الناس بعد الموت.
١٤. يلون المتعلم شكلا يتضمن كلمة المحيي ويتفرع منه (خالق الحياة في كل شيء - يحيي الناس بعد الموت)
١٥. ينسخ المتعلم عبارة الله المحيي يحيي الناس بعد الموت.
١٦. يعدد المتعلم أمثلة من حوله لشيء ميت مثل (الأرض اليابسة - الشجر اليابس - موت بعض البشر ..)
١٧. ينسخ المتعلم عبارة الله المميت.
١٨. يربط بين بعض الصور التي تدل على الموت، واسم الله المميت.

١٩. يكمل المتعلم شكلا يتضمن أنواع الموت في الإنسان والحيوان والنبات.
٢٠. يكمل المتعلم شكلا من بطاقتين يحدد مساوئ الكذب.
٢١. يلون المتعلم عبارة الكذب لا يرضي الله.
٢٢. ينسخ المتعلم عبارة عدم الكذب تعظيم لله.
٢٣. يردد المتعلم عبارة الله يحب التقوي والعمل الصالح وليس الأشكال والألوان مرة واحدة.
٢٤. يكرر المتعلم الآية الكريمة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَكُمُ﴾ ثلاث مرات.
٢٥. يتصرف المتعلم في موقف افتراضي تصرفا يعبر عن احترام الآخرين.
٢٦. يلون المتعلم شكلا يتضمن عبارة احترام الآخرين تعظيم لله.
٢٧. يربط المتعلم من خلال صورتين بين الشمس والقمر من بين عدة صور لأشياء أخرى.
٢٨. ينسخ المتعلم عبارة الشمس والقمر مخلوقان عظيمان دليل على عظمة الله عز وجل.
٢٩. يكرر المتعلم عبارة الشمس والقمر آيتين عظيمتين من آيات الله ثلاث مرات.
٣٠. يردد المتعلم الآية القرآنية الواردة في النص ثلاث مرات.
٣١. يلون المتعلم صورة للأرض التي بها أشجار وخيرات كثيرة.
٣٢. ينسخ المتعلم الآية (جعل لكم الأرض فراشا).
٣٣. يلون المتعلم عبارة الجنة دار المؤمن.
٣٤. يؤدي المتعلم مع زملائه أنشودة الجنة دار المؤمن.
٣٥. يكرر المتعلم أنشودة الجنة دار المؤمن.
٣٦. يكمل المتعلم شكلا يتضمن الجنة وعبارات من البطاقات.
٣٧. ينسخ المتعلم عبارة « النبي كان أرحم الناس ».
٣٨. يلون المتعلم صورة تتضمن موقفا يعبر عن الرحمة.
٣٩. يربط المتعلم بالتوصيل بين كلمة الرحمة وبطاقات تتضمن جملا مثل خلق المؤمن - طريق إلى الجنة - تعظيم لله.
٤٠. يؤدي المتعلم موقفا تمثليا في الفصل للتعبير عن خلق الرحمة.
٤١. يكرر حديث رسول الله (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة).
٤٢. ينسخ المتعلم قول النبي (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة) جامع الترمذي .
٤٣. يلون المتعلم بطاقة الحديث الشريف.
٤٤. يكمل منظما متقدما يعبر عن ثمرات الابتسامة.

المجال الوجداني:

١. يختار المتعلم من بين مجموعة من الصور الصورة التي تعبر عن تعظيم الله.

٢. يختار المتعلم من بين عدة بطاقات البطاقة التي تعبر عن اسم الله الرحمن.
٣. يختار المتعلم من بين عدة صور الصورة التي تعبر عن اسم الله المحي.
٤. يختار المتعلم من بين عدة صور الصورة التي تتضمن شيئاً ميتاً.
٥. يجب بعبارة لا أكذب عندما يسأله المعلم عن تصرفه في موقف ما.
٦. يختار المتعلم من بين مجموعة صور صورة لمخلوق عظيم من مخلوقات الله.
٧. أن يظل المتعلم دائرة الصورة التي تتضمن شيئاً يضيء النهار من خلال صورتين إحداهما للشمس والأخرى للقمر.
٨. يدعو المتعلم زملاءه من خلال موقف افتراضي معين للحفاظ على مخلوقات الله في الأرض.
٩. يختار المتعلم من بين عدة بطاقات بطاقة تكمل عبارة الجنة..... من خلال البطاقات في الدرس.
١٠. يختار المتعلم من بين عدة صور الصورة التي تعبر عن خلق الرحمة.
١١. يختار المتعلم بطاقة الابتسامة من بين عدة بطاقات للتعبير عن فعله عند لقاء الناس.

ثالثاً: خصائص نمو المتعلمين:

- للمتعلمين في هذه السن خصائص نمو تنفرد بها (جسمية، وحركية، وعقلية، وانفعالية، واجتماعية)، ومعرفة هذه الخصائص تساعد في تفهم سلوك المتعلم، وتصرفاتهم والأساليب التي يستخدمونها لمعالجة الأمور أو للتفاعل مع الآخرين، وتساعدنا في التعرف على كيفية التعامل معهم، وتوجيههم ومساعدتهم لينمو نمواً سليماً باعتبار أن النمو عبارة عن سلسلة متتابعة من التغيرات تهدف إلى اكتمال النضج، وله مجموعة من المبادئ المختلفة التي يسير وفقاً لها، وهي:
- أنه عملية مستمرة متصلة الحلقات؛ إذ لا يتوقف نمو الفرد في أية مرحلة عمرية، ويؤدي اكتمال أية حلقة منها إلى نمو الحلقة التالية لها.
 - أنه عملية تحدث للكائن الحي ككل، فلا تحدث في جانب دون الآخر أو لعضو دون عضو آخر فهو عملية متشابكة شديدة الارتباط.
 - أنه يسير من العام إلى الخاص، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن أعلى إلى أسفل.
 - أنه لا يسير بدرجة واحدة في كل مراحل الحياة فهو لا يتسم بالثبات؛ فالنمو الجسمي يكون أسرع

في مرحلة يبطئ فيها النمو العقلي، وفي مرحلة أخرى قد نرى العكس.

- أنه يتأثر بعوامل وراثية فردية ذاتية، وعوامل بيئية مكتسبة.

- أن هناك فروقا بين الأطفال في النمو.

- أن لكل مرحلة من مراحل العمر خصائص نمو، ومتطلبات ينبغي أن تراعى للنمو أيضا.

وانطلاقا من أهمية معرفة خصائص نمو المتعلم في هذه المرحلة العمرية سيتم تناول جميع خصائص النمو، وهي كالتالي:

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------|
| ١ - النمو الجسمي. | ٢ - النمو الفسيولوجي. | ٣ - النمو الحركي. |
| ٤ - النمو الحسي. | ٥ - النمو العقلي. | ٦ - النمو اللغوي. |
| ٧ - النمو الانفعالي. | ٨ - النمو الاجتماعي. | ٩ - النمو الديني. |
| ١٠ - النمو الأخلاقي. | | |

أولا: النمو الجسمي:

إن النمو الجسمي مهم من حيث الزيادة في الطول، والوزن، والحجم فكل عضو وكل جزء من أجزاء الجسم ينمو بسرعة خاصة وفي وقت محدد.

ففي هذه السن يكتمل عدد الأسنان المؤقتة وتنمو الرأس ببطء إلى أن تصل في نهاية هذه المرحلة إلى مثل رأس الراشد في تناسبه مع جسمه، كما تنمو الأطراف نموا سريعا في حين ينمو الجذع بدرجة متوسطة.

أما بالنسبة لنمو الجسم العام فإنه يتم بشكل خاص إذ يبلغ ٤٠٪ من نموه في السنة الرابعة من عمر الطفل بعد أن كان لا يتجاوز ٢٠٪ من نمو الجسم في السنة الثانية.

وفي هذه المرحلة يتباطأ النمو في الطول والوزن، إذا ما قورن بمرحلة نموه خاصة بالنسبة للسنة الأولى من عمر الطفل، وفي نهاية السنة الخامسة يصبح الطول بمعدل ١١٥ سم عند الذكور، و ١٠٩ سم عند الإناث.

كما نلاحظ أن نمو الطول يبرزه نمو الجذع واستطالة العظام وفقدان الشحم الذي كان يلاحظ اكتنازه في مرحلة الرضاعة.

ونجد أن قدرا متزايدا من الغضاريف في الهيكل العظمي للفرد قد بدأ يتحول إلى عظام، وأن عظام الجسم بدأت تزداد من حيث الحجم والعدد والصلابة، إلا أن العظام التي تحمي المخ ما تزال رخوة.

ومن أهم الخصائص الجسمية للمتعلم:

- المتعلم في هذه السن ذو نشاط فائق، ولديهم سيطرة جيدة على أجسامهم.
- تكون عضلات المتعلم الكبيرة في هذه المرحلة أكثر نموا من عضلاته الدقيقة التي تسيطر على أعصابه ويديه، ومن هنا فإن الأطفال قد يتعثرون أو يعجزون جسميا عن القيام ببعض المهارات مثل ربط الأحذية.
- أي أن المتعلم في هذه المرحلة يجيد الحركات التي تحتاج إلى قوة كالجري والقفز، أما الحركات العملية الدقيقة التي تحتاج الأشغال اليدوية البسيطة وكذلك الأعمال التي تحتاج إلى مهارة ودقة فإنها لا تزود الطفل بالإشباع الكافي بالرغم من اهتمام الطفل بها وممارسته لها كالجري والقفز.
- يصعب على المتعلم أن يركزوا أعينهم على الأشياء الصغيرة، ولذلك فإن التآزر أو التناسق بين العين واليد قد يكون غير ماهر وغير متقن.

كما أن هناك فروقا ملحوظة بين البنات والبنين من حيث تركيب الجسم إذ أن البنين أكثر حظا من النسيج العضلي في حين تكون البنات أكثر حظا من الأنسجة الشحمية، كما أن البنات تسبق البنين في جميع مجالات النمو الأخرى، وخاصة في المهارات الحركية الدقيقة.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو الجسمي:

يأتي في أولوية التطبيقات التربوية تضمين المناهج أنشطة متنوعة خاصة المتعلقة بالتآزر البصري العضلي، وهو ما تم مراعاته في أنشطة التلوين والتوصيل وتتبع النقاط، والأنشطة التي يحتاج فيها إلى استخدام قوته الجسمية.

ثانيا: النمو الفسيولوجي:

تنمو أجهزة الجسم المختلفة، وتؤدي وظائفها في هذه المرحلة من عمر الطفل، فالجهاز العصبي ينمو في اضطراد، وفي الجهاز الهضمي نجد أن المعدة يزداد حجمها وتصبح أكثر قدرة على هضم الطعام المعقد، ونجد أن ساعات النوم عند الطفل في هذه المرحلة تتراوح بين ١١-١٢ ساعة يوميا.

ثالثا: النمو الحركي:

تعتبر هذه المرحلة هي مرحلة النشاط الحركي، فعندما يبلغ الطفل العام الثالث نجد أشكالا مختلفة وصورا متعددة من النشاط الحركي المستمر الذي يتميز بالتنوع والشدة والعنف وسعة الاستجابة كالجري أسرع، والقفز من أعلى، وصعود أو نزول السلم بدون مساعدة، وغيرها.

إن الطفل في هذه المرحلة يحتاج إلى أن توفر له وسائل اللعب والأدوات التي تمكنه من مزاوله الحركة على نطاق واسع، والتي يستخدم فيها جميع أعضاء جسمه.

كما أن ما يقوم به المتعلم من نشاط حركي يركز بشكل أساسي على العضلات الكبيرة، في

حين نجد أن سيطرته على العضلات الصغيرة تأتي في فترة متأخرة من هذه المرحلة بحيث تتزامن مع المهام المرتقبة.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو الحركي:

وفي بداية هذه التطبيقات ينبغي تضمين المناهج موضوعات تساعد التلاميذ على ممارسة الحركة وتتضمن صور متعددة من النشاط الحركي المستمر؛ وذلك للارتقاء بغرائزهم وشهواتهم، وتعويد الأطفال دائما على الرسم في لوحة جماعية تضم مثلا دلائل عظمة الله عز وجل كالنخلة والجمال؛ وذلك لتعويد الأطفال على مسك الأقلام، والاستفادة من الحركة والنشاط الزائد لديهم

رابعا: النمو الحسي:

خلال هذه المرحلة تنضج حواس المتعلم بالتدريج فيزداد نمو الطفل وتعرفه على العالم الخارجي المحيط به.

ويساعد في ذلك قدرته على الحركة والمشي، وازدياد إدراكه البصري، واستقبال ما يسمعه من أصوات فنجد أن الطفل دائم التأمل في الأشياء ولمسها وتناولها بيده وتكسيروها.

ويجد المتعلم لذة ومتعة في استخدام حواسه في تذوق الأشياء ووضعها في فمه وفي شمها وفي لمسها.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو الحسي:

ينبغي أن يتضمن المناهج موضوعات تهتم بتنمية النمو الحسي ورعايته عند المتعلم، والتأكد دائما من سلامة الأجهزة الحسية لدى الأطفال، والعمل على وقايتها وعلاجها عند الحاجة.

خامسا: النمو العقلي:

في هذه المرحلة مع النمو العقلي يتعرض المتعلم للكثير من عمليات التطور والتغير مواكبة لنضجه العقلي بما في ذلك عمليات الإدراك والحفظ والتفكير والتخيل بالإضافة إلى الذكاء. ويزداد بالتدريج إدراك الطفل خلال هذه المرحلة للأحجام والأشكال والألوان والمساحات.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو العقلي:

وفي هذه التطبيقات ينبغي أن يراعي المنهج الفروق الفردية بين المتعلمين؛ لإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، وتدريبهم على الإقناع والاقناع، وتدريبهم على جمع الأدلة التي تؤيد أفكارهم، وتدريبهم على تبادل الآراء والأفكار، واحترام آراء الآخرين، وتعويد العقل على الاستدلال والتأمل في خلق الله كالنخلة والجمال، والتفكير في مخلوقات الله تعالى.

سادسا: النمو اللغوي:

تعتبر هذه المرحلة أفضل المراحل في حياة المتعلم التي يمكن فيها أن يتعلم ويزيد من

حصيلته اللغوية، فيستطيع المتعلم أن يعبر عن أفكاره في جمل قصيرة ومختصرة، كما يمكنه التعامل مع بعض قواعد اللغة كالأفعال في بناء الجملة، كما يستطيع تبادل الحديث مع الكبار، كما يمكنه الإجابة على الأسئلة التي تتطلب إدراك العلاقات.

كما أن المتعلم في هذه المرحلة يتميز كلامه بالوضوح، ويتسم التعبير اللغوي عنده بالدقة والفهم، فيصبح الكلام في هذه المرحلة فكريا أكثر منه حركيا، ويظهر حب الأطفال للثرثرة والكلام عن الحاضر أكثر من الماضي والمستقبل.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو اللغوي:

من خلال ما سبق يتضح لنا أهمية تضمين المنهج للموضوعات التي تساعد المتعلم على الأمانة، والرحمة، والصدق، والبشاشة، واحترام الآخرين، والإيمان، وتشجع التلاميذ على إثراء بعض الأفكار مثل عظمة الله، وحبه، والتوحيد، وأن الله هو الرزاق، وأيضا تكليف المتعلم بالتحدث في بعض دلائل عظمة الله عز وجل (كالنخلة والجمال).

سابعا: النمو الانفعالي:

تتميز الانفعالات في هذه المرحلة بالحدة والقوة أكثر من المرحلة السابقة والمرحلة التالية، وتتميز حياة المتعلم الانفعالية في هذه المرحلة بالتقلب والتنوع، كما نلاحظ أن انفعالات المتعلم تتغير من مجال إلى آخر.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو الانفعالي:

وفي هذه التطبيقات ينبغي أن يقدم لمتعلمي هذه المرحلة موضوعات تساعد على تهذيب الانفعالات، وضبطها، والارتقاء بها، ولا بد أن يهتم المنهج أيضا بإكساب المتعلم قيمة الأمانة، والصدق، واحترام الآخرين، وكذلك مساعدتهم على معرفة دلائل تعظيم الله تعالى.

ثامنا: النمو الاجتماعي:

ينمو المتعلم في هذه المرحلة ضمن وسط اجتماعي إضافة إلى إطار الأسرة حيث يتسع نطاق هذا الوسط ليشمل الجيران ورفاق اللعب وهذا يزيد الطفل وعيا بالبيئة الاجتماعية من مشاركة وألفة.

وفي هذه المرحلة يبدأ المتعلم في تكوين صداقات مع الأطفال الآخرين أو مع الكبار الذي يستمتع إليهم، ونجد أن المتعلم يختار له صديق أو أكثر من بين أقرانه، كما أن المتعلم هنا يحاول أن يستحوذ على إعجاب واهتمام من يحيطون به ويشد انتباههم إليه.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو الاجتماعي:

وفي هذه التطبيقات ينبغي أن يسهم المنهج في الارتقاء بعلاقات المتعلمين الاجتماعية مع

الغير، حيث يعودهم على احترام الآخرين، والصدق، والأمانة، والرحمة، والبشاشة وتحية الإسلام، والنقاش حول القضايا المختلفة، وأن يشتمل على الأنشطة المدرسية التي تسهم في تكوين علاقات تقوم على المحبة والتعاون والتدبر في خلق الله تعالى ودلائل عظمته كالنخلة والجمل، وتعريف التلاميذ بالأسس السليمة لاختيار الأصدقاء.

تاسعا: النمو الديني:

يبدأ اهتمام طفل هذه المرحلة بالدين بشكل محدود، فيبدأ الطفل بالتزود ببعض الألفاظ الدينية دون معرفة أو إدراك لمعناها، ومن هذه المفردات (الله، الملائكة، الشيطان، وغيرها) ثم تظهر بعد ذلك أنماط من الأسئلة التي تدور حول المفاهيم الدينية.

وفي هذه المرحلة يقوم الوالدان وخاصة الأم في تلقين بعض التعاليم الدينية عن طريق القصص الديني عن الأنبياء، والجنة، والنار، وفي هذه المرحلة تظهر الواقعية لدى الطفل، ويميز الطفل الشككية في شعوره الديني حيث يكون الدين شكليا لفظيا حركيا.

كما أن الشعائر الدينية ما هي إلا تقليد ومسايرة للمجتمع والتفكير الديني يبقى ملازما في ذهن الطفل حتى مراحل لاحقة من نموه.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو الديني:

وعلى هذا فمنهج المرحلة (٤-٦ سنوات) لابد أن يدعم القيم الدينية عند الأطفال، ويثبتها في نفوسهم من خلال القيم التي تقدم في الموضوعات المختلفة لتشمل: (أحب ربي، أنا مؤمن، الله الرزاق، التوحيد، أعظم المحيي، وأعظم الرحمن، وأعظم المميت، وأعظم الخالق)، والاهتمام ببناء شخصية التلميذ على أساس راسخ من الإيمان.

عاشرا: النمو الأخلاقي:

يرتبط النمو الأخلاقي في هذه المرحلة (٤-٦ سنوات) بالنمو العقلي الذي لم يصل فيه الإدراك عند الطفل إلى درجة تسمح له بتعلم المبادئ الأخلاقية المجردة، خاصة فيما يتعلق منها بالصواب والخطأ.

ومع نمو القدرة المعرفية لدى الطفل يبدأ تدريجيا باكتساب تعليمات ومبادئ السلوك الأخلاقي في المواقف الحياتية اليومية العملية.

وفي هذه المرحلة يتكون الضمير لذلك يعتبر النمو الخلقي من أهم الفترات النمائية في حياة الطفل النفسية وذلك لما يترسخ في ضمير الطفل من قيم أخلاقية.

التطبيقات التربوية المناسبة للنمو الأخلاقي:

لابد أن يهتم منهج المرحلة (٤-٦ سنوات) بالتربية الأخلاقية مثل: (الأمانة، والرحمة، والإيمان، وعدم الكذب، واحترام الآخرين).

رابعاً: محتوى منهج المرحلة (٤-٦ سنوات):

الموضوعات	المرحلة
الله العظيم	٤ سنوات
أعظم الخالق	
شهادة التوحيد	
كتاب ربي العظيم	
الجمل من آيات الله	
أحب الجنة	
الصدق	
أعظم ربي	٥ سنوات
أعظم الرزاق	
أعبد الله	
بر الوالدين	
تحية الإسلام	
النخلة دليل على عظمة الله	
أنا مؤمن	
الأمانة	٦ سنوات
أحب ربي العظيم	
أعظم الرحمن	
الله يُحيي	
الله يُميت	
لا أكذب	
احترم الآخرين	
الشمس والقمر بحسبان	
الأرض التي نعيش عليها	
الجنة دار المؤمنين	
الرحمة	
البشاشة	

خامسا: الاستراتيجيات المستخدمة في دليل المعلم:

استراتيجيات التدريس هي: عملية اجتماعية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء أكانت معلومة أم قيمة أم حركة أم خبرة، من مرسل نطلق عليه اسم المعلم إلى مستقبل نسميه المتعلم.

تصنيف استراتيجيات التدريس:

أولاً: استراتيجيات ما وراء المعرفة: وهي عبارة عن العمليات التنفيذية، والتي تقود المتعلم لكيفية تخطيطه لعملية تعلمه، ومراقبة لعملياته العقلية، وتقويمه لمدى الأهداف المتحققة بعد الانتهاء منها، ومن الاستراتيجيات الفرعية لها: (المنظم المتقدم، الانتباه الانتقائي، مراقبة الفهم، التقويم).

ثانياً: الاستراتيجيات المعرفية: وتركز على عمليات التذكر، والتنظيم، والتوسع في تنفيذ المهام المختلفة، ومن الاستراتيجيات التي يمكن الاستفادة منها ما يلي: (استراتيجية التجميع، استراتيجية التوسع في المعلومات السابقة، استراتيجية التلخيص، استراتيجية عمل استنتاجات).

ثالثاً: الاستراتيجية الاجتماعية والوجدانية: وهي تقوم على مسلمة مفادها أن تعلم مادة ما عملية اجتماعية تعاونية لا تتم ولا تتحقق إلا من خلال تواصل الفرد مع أفراد جماعته، ومنها: (استراتيجية التساؤل الذاتي، والتعاون، والذات الإيجابية).

ومن أبرز الاستراتيجيات المستخدمة في دليل المعلم:

- استراتيجيات التدريس التي سيتم الاعتماد عليها في منهج (٤ سنوات):

١ - **استراتيجية السرد القصصي:** وهي فن استخدام السرد لنقل المعلومات المعقدة بطريقة تجذب الجمهور وتتفاعل معه، وتكون خطواتها كالتالي: يتم اختيار قصة تتسق مع الهدف التعليمي والفئة العمرية للطلاب، يقوم المعلم بقراءة القصة قبل سردها للطلاب، تحديد الهدف من القصة وتحديد الأسئلة الموجهة للطلاب، تجهيز بيئة تعليمية آمنة تمكن الطالب من التركيز والاستماع والتحليل والتركيب والفهم والاستيعاب، سرد القصة بشكل شفوي، محاكاة الأشخاص وتقليدها كلما أمكن، إظهار المشاعر قدر الإمكان، مناقشة الطلاب حول المفاهيم التي اكتسبوها، طرح الأسئلة التوجيهية للهدف المراد تحقيقه، إعطاء الطلاب الوقت الكافي للوصول للاستنتاجات الخاصة بهم ثم يتم تقديم الاستنتاج العام بعد المناقشة الجماعية، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يختار المعلم قصة تتسق مع الهدف التعليمي ويقوم بقراءتها، يقوم المعلم بتجهيز بيئة آمنة للتعلم، يطرح المعلم الأسئلة التمهيدية على المتعلمين، يسرد المعلم القصة بشكل شفهي، يطلب المعلم من المتعلمين محاكاة الأشخاص وتقليدها كلما أمكن، ثم يناقش المتعلمين حول المفاهيم التي اكتسبوها، يعطي المعلم المتعلمين الوقت الكافي للوصول للاستنتاجات الخاصة بهم، يقدم المعلم الاستنتاج العام بعد المناقشة الجماعية، **دور المتعلم**

في هذه الاستراتيجية كالتالي: يستمع المتعلم جيداً لأسئلة المعلم ويجيب عنها، يقوم المتعلم بمحاكاة الأشخاص وتقليدها مع إظهار المشاعر، يعرض المتعلم الاستنتاجات الخاصة به حول المفاهيم التي اكتسبها.

٢ - استراتيجية التعلم باللعب: وهي تعتمد على استخدام الألعاب والأنشطة التفاعلية كوسيلة لتحفيز الطلاب وتعزيز مهاراتهم التعليمية والاجتماعية، **وتكون خطواتها كالتالي:** يشرح المعلم قواعد اللعبة بكل وضوح وبساطة، تقسيم الطلاب إلى مجموعات، تحديد المهام التي يجب أن يقوم بها كل طالب على حده، يتدخل المعلم ويساعد الطلاب في الوقت المناسب، تقييم مدى فعالية اللعب في تنفيذ وتحقيق الأهداف المُعدة مسبقاً، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يقوم المعلم بشرح قواعد اللعبة للمتعلمين، يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات، يحدد المعلم دور كل فرد من أفراد المجموعة على حده، يقدم المعلم المساعدة للمتعلمين ويشجعهم، ثم يقوم المعلم بتقييم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف، **دور المتعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يستمع المتعلم إلى قواعد اللعبة جيداً، يقوم كل متعلم بالدور الذي حدده المعلم في مجموعته.

٣ - استراتيجية التعلم التعاوني: وهي أسلوب تعليمي يتفاعل فيه مجموعة من الطلاب تختلف الفروق الفردية بينهم داخل بيئة تعليمية لتحقيق هدف محدد تحت إشراف وتوجيه المعلم، **وتكون خطواتها كالتالي:** اختيار الموضوع وتحديد الأهداف، تنظيم الصف وإدارته، تكوين المجموعات وفق الأسس السابقة واختيار شكل المجموعة، تحديد المهمات الرئيسية والفرعية للموضوع وتوجيه المتعلم، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** ينظم المعلم المقاعد في الصف الدراسي على شكل مجموعات كي يجلس عليها طلاب كل مجموعة، يكون المعلم مجموعات المتعلمين لتتراوح بين ٤ إلى ٦ طلاب يتفاوتون في مستواهم الدراسي في المجموعة، يحدد المعلم طريقة التعاون بين المتعلمين ويزودهم بأي أدوات يحتاجون إليها، عرض التعليمات الخاصة بالنشاط التعاوني، يحدد المعلم دور كل فرد في المجموعة مع إمكانية تبادل الأدوار، مراقبة الوقت وتحديد المدة الزمنية لتنفيذ المهام المطلوبة، يدون المعلم النتائج التي تم التوصل إليها، التحدث باسم المجموعة وعرض عملها بعد انتهاء النشاط الجماعي أمام بقية المجموعات، تقييم أفراد المجموعة وتقييم أسلوب مشاركتهم ومدة تفاعلهم وتعاونهم ضمن المجموعة، منح المتعلمون التغذية الراجعة. **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية فهو كالتالي:** يلتزم المتعلم بالمجموعات التي حددها المعلم، ينفذ المتعلم الدور المنوط به كما حدده المعلم كما يتعاون مع أفراد مجموعته، يعرض المتعلم النتائج على المعلم لتقييمها.

٤ - استراتيجية الحوار والمناقشة: وهي عبارة عن طريقة تدريس يكون فيها المعلم والطلاب في موقف إيجابي حيث يتم طرح الموضوع ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة والحوار والمناقشة بين الطلاب مع بعضهم ومع المعلم، ثم يعقب المعلم على ذلك، **وتكون خطواتها كالتالي:** مرحلة إعداد المشكلة ثم عرض المشكلة ثم الوصول إلى حل متفق عليه ثم تقييم الحلول من قبل المعلم

وأخيرا مرحلة بلورة مشكلة جديدة، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يختار المعلم موضوع الحوار مع تنظيم المعلومات الأساسية المراد التركيز عليها، يقوم المعلم بعرض المشكلة بطريقة شيقة تجذب المتعلمين وتثيرهم لاكتشافها والبحث فيها، ثم تبدأ المناقشة، يلاحظ المعلم التفاعل بين الطلاب والآراء المتبادلة، يجمع المعلم النتائج التي توصل إليها التلاميذ، يقيم المعلم النتائج، وأخيراً يقوم المعلم بطرح الموضوع كله للنقاش من جديد وإعادة بلورته، **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية فهو كالتالي:** ينتبه المتعلم جيداً للأسئلة المطروحة ليكتشف المشكلة، يناقش المتعلمون الحلول المختلفة للمشكلة مع تنظيم هذه الحلول في صورة متناسقة ومتكاملة، ينظم المتعلمون أنفسهم مع توزيع الأدوار وتحديد المهام اللازمة لحل المشكلة، يجمع المتعلمون نتائجهم في تقرير شفوي يعبر عن رأي شبه موحد للمجموعة.

٥ - استراتيجية النمذجة: وهي أسلوب تعليمي يعتمد على تقديم أمثلة عملية ومحاكاة للمفاهيم والمهارات التي يجب تعلمها، وتهدف إلى تعزيز فهم المتعلم وتحفيزه لتطبيق المعرفة النظرية في سياقات عملية، **وتكون خطواتها كالتالي:** تحديد الهدف التعليمي، ثم اختيار النموذج المناسب، ثم تقديم النموذج، ثم تشجيع التفاعل والتطبيق، وأخيراً التقييم وإعادة التوجيه، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يحدد المعلم المفاهيم والمهارات التي يرغب في تعليمها باستخدام هذه الاستراتيجية، ثم يقوم باختيار نموذج مناسب لشرح وتوضيح هذا الهدف، ثم يقوم المعلم بتقديم النموذج أمام المتعلمين بطريقة واضحة ومفهومة، ثم يطلب المعلم من المتعلمين محاكاة النموذج أو تطبيق المفهوم عملياً، وأخيراً يقوم المعلم بتقييم أداء التلاميذ ومستوى فهمهم للمفهوم أو المهارة، **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية فهو كالتالي:** ينتبه المتعلم جيداً إلى معلمه، ثم يحاكي المتعلم النموذج.

٦ - استراتيجية التعلم باللعب: وهي أحد أساليب التدريس التي تتخذ شكل نشاط أو لعبة يتعاون فيها الطلاب من مختلف المستويات الدراسية فيما بينهم من خلال العمل على شكل مجموعات يتم فيها تقسيم المهام فيما بينهم؛ لتحقيق الأهداف المرتبطة بعملية التعلم، **وتكون خطواتها كالتالي:** الاستعداد والتجهيز، التطبيق العملي للنشاط التعاوني أو اللعبة، وأخيراً التقويم والتغذية الراجعة، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** ينظم المعلم المقاعد في الصف الدراسي على شكل مجموعات كي يجلس عليها طلاب كل مجموعة، يكون المعلم مجموعات المتعلمين لتتراوح بين ٤ إلى ٦ طلاب يتفاوتون في مستواهم الدراسي في المجموعة، يجهز المعلم بيئة للتعلم تكون مناسبة، يحدد المعلم طريقة اللعب بين المتعلمين ويزودهم بأي أدوات يحتاجون إليها، عرض التعليمات والقواعد الخاصة بالعبة، يحدد المعلم دور كل فرد في اللعبة، مراقبة الوقت وتحديد المدة الزمنية لتنفيذ المهام المطلوبة، يدون المعلم النتائج التي تم التوصل إليها، التحدث باسم المجموعة وعرض عملها بعد انتهاء اللعب أمام بقية المجموعات، تقييم أفراد المجموعة وتقييم أسلوب مشاركتهم ومدة تفاعلهم وتعاونهم ضمن المجموعة، منح المتعلمون التغذية الراجعة. **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يلتزم المتعلم بالمجموعات التي حددها المعلم، ينفذ المتعلم الدور المنوط به كما حدده المعلم كما يتعاون مع

أفراد مجموعته، يعرض المتعلم النتائج على المعلم لتقييمها.

٧ - استراتيجية فكر - زوج - شارك: يطرح المعلم سؤالاً، ثم يطلب الإجابة من كل طالب بمفرده، تحديد وقت الإجابة، ثم يشارك الطالب زميله فيما توصل إليه من حل، ثم يشكل المتعلمين مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد ومتفق عليه، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يقوم المعلم بطرح سؤالاً على التلاميذ، ثم يطلب المعلم من كل تلميذ الإجابة مع تحديد وقت الإجابة، ثم بعد ذلك يطلب المعلم من كل تلميذ أن يشارك إجابته مع زميله، يطلب المعلم من التلاميذ تشكيل مجموعات للنقاش والاتفاق على حل موحد، يطلب المعلم من أحد تلاميذ المجموعة عشوائياً تقديم جواب يمثل مجموعته التي شاركها الحل؛ لضمان مشاركة جميع التلاميذ في الحوار والنقاش. **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يجيب كل تلميذ بمفرده عن سؤال المعلم مع الالتزام بالوقت المحدد للإجابة، يشارك كل تلميذ زميله فيما توصل إليه من حل للسؤال، يشكل التلاميذ مجموعات للتوصل إلى حل موحد ومتفق عليه، يقوم فرد من كل مجموعة لتقديم جواب يمثل مجموعته التي شاركها الحل.

٨ - استراتيجية المساجلة الحلقية: وهي استراتيجية تناسب مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم القبلية عند المتعلمين وتساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات الاستماع وتنظيم عمل المجموعة وتكون خطواتها كالتالي: يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات رباعية أو خماسية، ثم يطرح عليهم سؤال تشعبياً وعلى كل متعلم أن يجيب على جزء من السؤال حينما يحين دوره بصوت مسموع، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات رباعية أو خماسية، يطرح المعلم سؤال تشعبياً على التلاميذ، يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة على جزء من السؤال كل في دوره بصوت مسموع، يستمر المعلم بكتابة الإجابات حتى ينقضي الوقت المحدد، يقوم المعلم بمناقشة ما توصلت إليه المجموعات **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية فهو كالتالي:** يقوم كل متعلم بالإجابة على جزء من السؤال حينما يحين دوره بصوت مسموع، يستمع كل متعلم جيداً إلى إجابات زملائه حتى لا يتم إعادتها مجدداً.

٩ - استراتيجية شكل فن: وتكون خطواتها كالتالي: شرح أوجه الشبه والاختلاف بين عنصرين في الدرس، ثم تحليل البيانات الخاصة بالدرس، ثم تدريس الاختلافات والفروق الفردية باستخدام مخطط (فن)، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يقوم المعلم بوضع نقاط التشابه في المساحة المتداخلة المشتركة بين الشكلين وتوضع نقاط الاختلاف في المساحات المتباعدة، يشرح المعلم نقاط التشابه والاختلاف بين العنصرين، يقوم المعلم بتحليل البيانات الخاصة بالدرس، **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية فهو كالتالي:** يحدد المتعلم نقاط التشابه ونقاط الاختلاف بين العنصرين، يقوم المتعلم بمعرفة الفروق الفردية بين العنصرين.

١٠ - استراتيجية خريطة المفاهيم: وهي أسلوب يعتمد عليه المعلم في تنظيم عرض المعلومات وتقديمها للطلاب وتدريبهم على كيفية تنظيم أفكارهم ومعلوماتهم لتحقيق التعلم ذي المعنى، وتكون خطواتها كالتالي: إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها ترتيباً تنازلياً تبعاً لشمولها

وتجريدها، ثم تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم ترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمساري الخريطة، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يقوم المعلم بتحديد المفاهيم الأساسية وترتيبها ترتيباً تنازلياً حسب شمولها وتجريدها، يصمم المعلم خريطة مفاهيم، يضع المعلم المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، يرتب المعلم المفاهيم في صفين متناظرين.

١١ - استراتيجية المنظمات المتقدمة: وهي ما يزود المعلم طلابه من مقدمة أو مادة تمهيدية مختصرة، تقدم في بداية الموقف التعليمي حول بنية الموضوعات والمعلومات المراد معالجتها، **وتكون خطواتها كالتالي:** عرض تمهيدي أو جملة أو مناقشة يقوم المعلم بتقديمه، تقديم جمل وعبارات تمثل المفاهيم الأساسية للموضوع، يكون المنظم عاماً وواضح ذو قوة تأثيرية، **دور المعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يقوم المعلم بتقديم المنظم المتقدم بعد توضيح الأهداف ثم تحديد السمات المميزة مع إعطاء الأمثلة، ثم يقدم المعلم الموضوع الجديد من خلال ترتيب الأفكار، يقوم المعلم بربط المادة الجديدة بالمادة السابقة لدى المتعلم.

١٢ - استراتيجية الطاولة المستديرة: وهي من استراتيجيات التعلم النشط التي تقوم على تشكيل حلقة مغلقة من الطلاب حول طاولة مستديرة لخلق جو من التعاون والتشارك فيما بينهم، **وتكون خطواتها كالتالي:** تقسم الطلاب إلى مجموعات، ثم يعطي المعلم كل مجموعة ورقة الطاولة المستديرة، يطرح سؤال متعدد الإجابات، يكتب الطالب الأول إجابته ثم يمررها للطالب الثاني وتكتب الإجابة حتى تكتمل جميع الخانات، المجموعة الأكثر إجابة هي المجموعة الفائزة، بعد الانتهاء يطلب من كل مجموعة اختيار طالب من المجموعة لقراءة الإجابة، **دور المتعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يبدأ المعلم أولاً بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤ إلى ٥ تلاميذ، ثم يختار المعلم تلميذ من المجموعة ليكون هو تلميذ البداية من كل حلقة باستخدام تقنية الورقة وقلم الرصاص، ثم يطلب المعلم من التلاميذ تنفيذ مشروع ما، ثم يطلب من التلميذ البداية الذي اختاره المعلم بكتابة ملاحظاته وحلوله وعندما ينتهي يبدأ الطالب الثاني حتى انتهاء المجموعة، ثم يبدأ المعلم بتقييم حلولهم ومقترحاتهم النهائية حول الموضوع، يثني المعلم على جهود المجموعات التي نجحت في الحل بشكل صحيح، يقوم المعلم بتوزيع التلاميذ التي لم تتمكن من الحل بشكل جيد على مجموعات أخرى حتى يستفيدوا من خبرات الآخرين، **أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي:** يقوم كل تلميذ البداية من كل حلقة بالتعاون مع مجموعته في تنفيذ المشروع، يبدأ تلميذ البداية الذي اختاره المعلم بكتابة ملاحظاته وحلوله وعندما ينتهي يبدأ التلميذ الثاني يليه الثالث حتى انتهاء تلاميذ المجموعة، ثم يتناقش التلاميذ فيما بينهم ويتبادلون الأفكار حول الحلول التي اقترحها كل طالب منهم ويجرون التعديلات عليها في حال اقتضت الحاجة.

١٣ - استراتيجية قراءة الصورة: وهي استراتيجية تقوم على تأمل الصور والأشكال وقراءة الأفكار التي قد تشير إليها ما تحتويه تلك الصورة أو الشكل وتدخل ضمن الذكاءات المتعددة، **وتكون خطواتها كالتالي:** يقوم المتعلم بتأمل الصورة، ويقرأها قراءة فاحصة، ثم يدون المتعلم

أفكاره من خلال القراءة الأولية للصورة، يقوم المعلم بالتقييم والتشجيع المستمر، ثم تقويم مدى دقة النتائج التي تم التوصل إليها، ويكون دور المتعلم في هذه الاستراتيجية كالتالي: يعرض المعلم الصور على التلاميذ، يطلب المعلم من التلاميذ تأمل الصورة جيداً وقراءتها قراءة فاحصة، يطلب المعلم من التلاميذ تدوين أفكارهم من خلال قراءة الصورة، يقيم المعلم التلاميذ ويشجعهم تشجيعاً مستمراً، ثم يقوم المعلم بتقويم مدى دقة النتائج التي توصل إليها التلاميذ، أما دور المتعلم في هذه الاستراتيجية فهو كالتالي: يتأمل التلاميذ الصورة جيداً، ثم يقرأ التلاميذ الصورة قراءة فاحصة ومتأنية، يدون التلاميذ أفكارهم من خلال القراءة الأولية للصورة.

سادساً: الأنشطة التعليمية المستخدمة:

وتعرف بأنها: تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعني ما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد على إثراء الخبرة وإكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى المتعلم ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره.

أهمية الأنشطة التعليمية:

- تسهم بدور كبير في تنمية مواهب وميول المتعلمين.
- تساعد على تنمية روح العمل الجماعي والتعاون.
- تنمية روح القيادة والثبات الانفعالي والثقة بالنفس، والقدرة على مواجهة الآخرين.
- تعمل على تقوية ارتباط المتعلم بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها ويتفاعل معها تفاعلاً إيجابياً.
- تعويد المتعلم على الالتزام، والنظام، والدقة واحترام الآخرين.
- تنمية مبدأ التعلم الذاتي لدى المتعلم، نتيجة لبحثه عن المعلومات بنفسه والحرص على اكتسابها بمفرده مما يزيد ثقته بنفسه.

أنواع الأنشطة التعليمية:

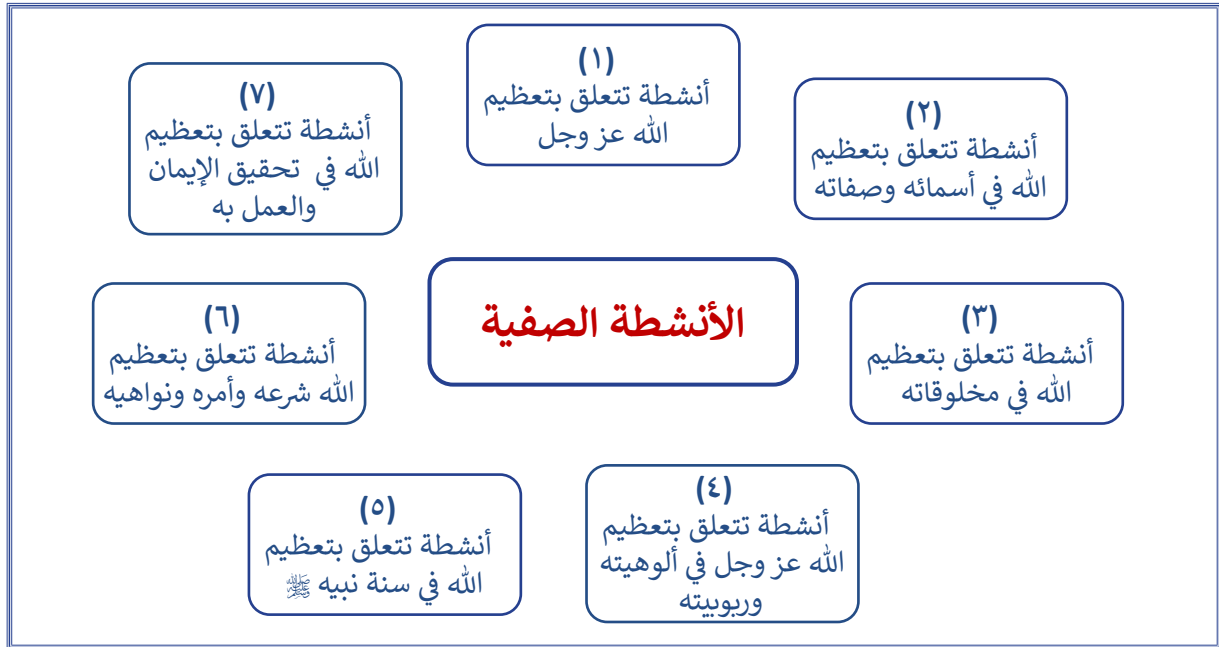
تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت على الرغم من أنها في مجملها تكسب المتعلمين العديد من المهارات ذات الارتباط المباشر بأهداف العملية التعليمية. وقد صنفت الأنشطة التعليمية إلى:

نشاط داخل الصف: ويتمثل في النشاط داخل الصف في مجمل الأعمال التي يقوم بها متعلمي الصف الواحد في إطار صفهم الدراسي.

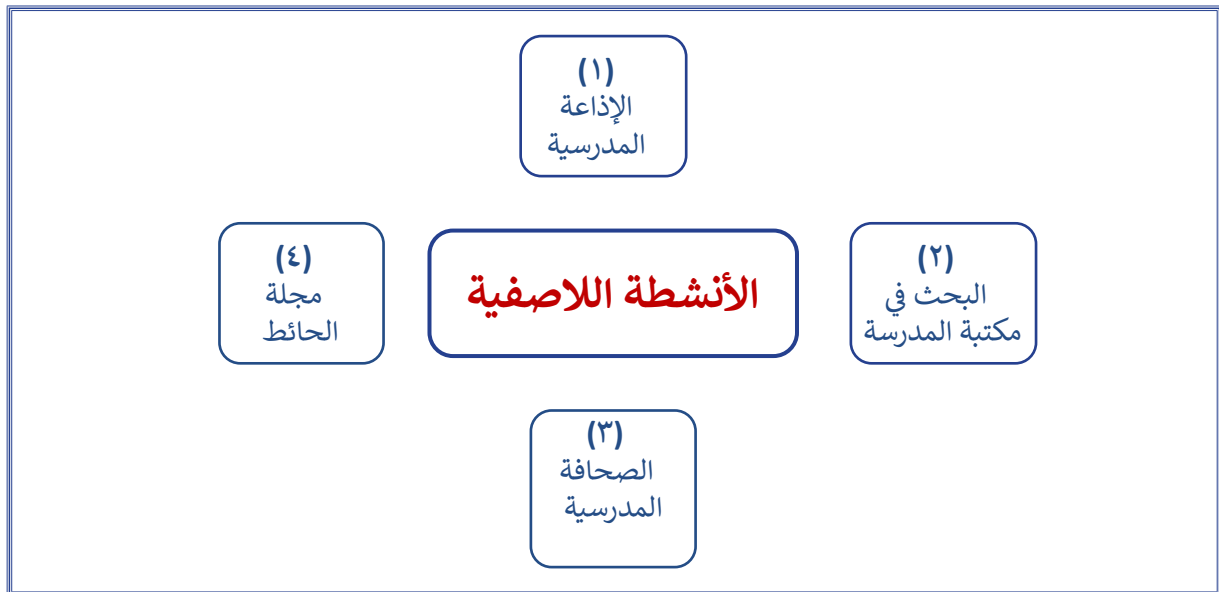
نشاط خارج الصف: يقوم المتعلم بهذا النشاط خارج الصف الدراسي، لكن داخل المدرسة.

الأنشطة التعليمية المستخدمة :

الأنشطة الصفية:



الأنشطة اللاصفية:



سابعاً: الوسائل التعليمية المستخدمة:

تعرف الوسائل التعليمية بأنها: خبرات مترجمة في صورة محسوسة ملموسة تهدف إلى نقل ما يريده المعلم إلى المتعلم بصورة مباشرة في وقت قليل.

أنواع الوسائل التعليمية:

- (أ) **وسائل حسية:** وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحواس، وذلك بعرض ذات الشيء، أو نموذجه، أو صورته أو نحو ذلك.
- (ب) **وسائل لغوية:** وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ، كذكر المثال.



ثامناً: أساليب التقويم المستخدمة:

التقويم هو: عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية لجميع عناصر المنهج ومكوناته، وتحديد ما به من نقاط القوة لتعزيزها، وما به من أوجه نقص أو قصور لمحاولة علاجها وتلافيها؛ حتى يحقق المنهج الغاية المأمولة منه على أن يتم هذا التشخيص في ضوء معايير علمية متفق عليها بين المتخصصين.

ومن أنواع التقويم المستخدمة:

أولاً: أفكر وأربط: وهذا النوع له أهمية كبيرة في التمهيد للدرس حيث يسهم في إثارة انتباه المتعلمين، وتفكيرهم، وربطهم الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة، ويطلق عليه **(التقويم القبلي)**.

ثانياً: أتفاعل وأمارس: ويهدف إلى تحديد قدرة المتعلم على التفاعل والممارسة الموجهة والمستقلة للمعلومات، ومعرفة مدى تقدم التلاميذ في المنهج، ويطلق عليه **(التقويم البنائي)**.

ثالثاً: أستذكر وأراجع: ويهدف إلى تحديد مستوى المتعلمين، ويطلق عليه **(التقويم الختامي)**.

كتاب الطالب لمرحلة الأربع سنوات

كتاب الطالب: الدرس الأول

الله العظيم	عنوان الدرس
المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (الله العظيم) ثلاث مرات مع زملائه. ٢. أن يكرر المتعلم أنشودة عن عظمة الله (أنشودة ربي الأعظم)، خمس مرات، مع زملائه. ٣. أن يسمى المتعلم بعض الصور التي تظهر عظمة الله سبحانه وتعالى على سبيل المثال صورة الشمس أو السماء. ٤. أن يجيب المتعلم عن سؤال بسيط مثل: «من الذي خلق السماء والأرض؟» بعبارة (الله العظيم). المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم ثلاث صور لمخلوقات الله التي تعبر عن عظمته في خلقه. ٢. أن يطابق المتعلم بين صورة للقمر والجبال وعبارة (الله خلق كل شيء وهو العظيم). ٣. أن يلون المتعلم مع زميله عبارة (الله العظيم) بألوانه المفضلة. المجال الوجداني: ١. أن يشارك المتعلم مع زملائه في ترديد نشيد (ربي الأعظم).	المؤشرات
أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات	الأدوات والوسائل
عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين إكمال المتاهة.	أفكر وأربط:

أتأمل وأتعلم:

عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي:

- يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي:
الله العظيم

عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة ربي الأعظم وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعاً الخطوات التالية:
نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه.
أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.

قم بإلقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل.
اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم).

اعرض بطاقة الله العظيم على الشاشة ليراها الجميع

أُتفاعل وأمارس:

النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يكرر المتعلم العبارة (الله العظيم)، ثلاث مرات مع زملائه.

عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « الله العظيم » ثلاث مرات

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي:

يكرر التلميذ جملة الله العظيم بصوت ملحن.

يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات.

يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يكرر المتعلم أنشودة (ربي الأعظم) خمس مرات مع زملائه.

عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار كما في النشاط الأول.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن يلون المتعلم عبارة (الله العظيم) بألوانه المفضلة.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني - التعلم باللعب)

قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
وزع الألوان على كل مجموعة.
حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا
اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح الطلاب المتميزين.
لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.
ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة
المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء
وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المهاري أن
يطابق المتعلم بين صورة للقمر والجبال وعبرة (الله خلق كل
شيء وهو العظيم)

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يصل كل تلميذ بين
البطاقة التي بها عبارة « الله خلق كل شيء وهو العظيم » وبين
الصورة التي تعبر عنها عن طريق تتبع النقاط الصحيحة.

طبق معهم إستراتيجية التعلم حتى يتمكن وفق الخطوات التالية:
حدد الهدف من المهمة لهم وأخبرهم بالمطلوب.

حدد مستوى الإتقان في توصيل البطاقة بالعبارة بنسبة ٩٠٪.
نفذ على السبورة مهمة مشابهة لها أمامهم.

راقب التلاميذ أثناء أداء النشاط وعزز من تمكن من الأداء.

أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة التوصيل.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة
المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة على جملة (الله العظيم) وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	
اطلب من المتعلمين تلوين الصورة الموجودة بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع

كتاب الطالب: الدرس الثاني

عنوان الدرس	أعظم الرزاق
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (الله هو الرزاق العظيم) ثلاث مرات مع زملائه. ٢. أن يجيب المتعلم عن سؤال: «من الذي يرزق الإنسان والحيوانات والطيور؟» بعبارة (الله هو الرزاق العظيم). ٣. أن يسمي بعض أسماء الحيوانات التي يعرفها وتأكّل من رزق الله. المجال المهاري: ١. أن يطابق المتعلم بين صورة لطعام (مثل الفواكه أو الخبز) وعبارة (الله الرزاق). ٢. أن يلون المتعلم ثلاث صور لمخلوقات، تأكل، وتشرب من رزق الله.. ٣. أن يلون المتعلم عبارة ، الله هو الرزاق العظيم ، مرة واحدة. المجال الوجداني: ١. أن يشارك المتعلم في الاستماع إلى أنشودة عن الله هو الرزاق (أعظم الرزاق).
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين معرفة المخلوقات التي توجد في الصورة، ومعرفة من الذي يرزقها.

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة الله هو الخالق العظيم على الشاشة ليراها الجميع.	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يكرر المتعلم العبارة (الله هو الخالق العظيم)، خمس مرات مع زملائه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « الله هو الخالق العظيم » خمس مرات واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر التلميذ جملة الله العظيم بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يحاكي المتعلم أنشودة (الله العظيم) ثلاث مرات مع زملائه. عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار كما في النشاط الأول. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أنفاعل وأمارس:

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن يلون المتعلم الشيء الذي خلقه الله العظيم بألوانه المفضلة.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب)

- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
 - وزع الألوان على كل مجموعة.
 - حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
 - نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
 - اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
 - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
 - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للطلاب.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: اطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التالية: من خلق الإنسان؟ من خلق المخلوقات؟ إجابة شفوية، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	
اطلب من المتعلمين تلوين العبارة الموجودة بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
اطلب من المتعلمين ذكر مخلوقات الله العظيم الموجودة بالصورة الموجودة بالكتاب ، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	
اطلب من المتعلمين وضع علامة (✓) أسفل الأشياء التي صنعها الإنسان الموجودة بالكتاب ، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الرابع

عنوان الدرس	بر الوالدين
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (بر الوالدين من تعظيم الله) خمس مرات مع زملائه. ٢. أن يعدد المتعلم بعض الطرق التي يمكن من خلالها بر الوالدين. ٣. أن يربط المتعلم بين بعض العبارات التي تظهر التقدير للوالدين، مثل «شكرا يا أمي» و«أحبك يا أبي»، وبعض الصور الدالة على ذلك. المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم مع زميله عبارة (بر الوالدين من تعظيم الله). ٢. أن يشارك المتعلم في نشاط يتضمن مساعدة والديه في الأعمال المنزلية. ٣. أن يلون المتعلم بطاقة شكر يقدمها لوالديه. المجال الوجداني: ١. أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى قصة عن بر الوالدين. ٢. أن يعبر المتعلم عن مشاعره تجاه والديه من خلال عبارات مختصرة.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين بوضع عنوان (شفهيا) للموقف الموجود بالكتاب.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي:

أتأمل وأتعلم: عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: شهادة التوحيد عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة الله أحد وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الاستماع متبعا الخطوات التالية: • نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة لا إله إلا الله على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يردد المتعلم أنشودة (الله أحد)، خلف معلمه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « لا إله إلا الله » . واستخدم معهم إستراتيجية النمذجة كالتالي: • يقوم المعلم بقراءة أنشودة الله أحد بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه من معلمهم ومحاكاته بنفس اللحن . • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أتفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم عبارة (لا إله إلا الله) مرة واحدة. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب) ١- قم بترتيب الصف داخل المجموعات. ٢- وزع الألوان على كل مجموعة. ٣- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. ٤- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. ٥- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعي اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة. ٦- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. ٧- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	
النشاط الثالث: ويحقق المؤشر الوجداني: أن يشارك المتعلم زملاءه في الاستماع إلى أنشودة (الله أحد). عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية الاستماع في هذا النشاط، كالتالي: • يطلب المعلم من التلاميذ الاستماع جيدا لأنشودة (الله الأحد). • يطرح المعلم بعض الأسئلة على التلاميذ للتأكد من انتباههم. • يقدم المعلم التغذية الراجعة للتلاميذ. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.	

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المهاري أن يطابق المتعلم بين صورة للقمر والجبال وعبرة (الله خلق كل شيء وهو العظيم) عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يصل كل تلميذ بين البطاقة التي بها عبارة « الله خلق كل شيء وهو العظيم » وبين الصورة التي تعبر عنها عن طريق تتبع النقاط الصحيحة. طبق معهم إستراتيجية التعلم حتى تتمكن وفق الخطوات التالية: • حدد الهدف من المهمة لهم وأخبرهم بالمطلوب. • حدد مستوى الإتقان في توصيل البطاقة بالعبارة بنسبة ٩٠٪. • نفذ على السبورة مهمة مشابهة لها أمامهم. • راقب التلاميذ أثناء أداء النشاط وعزز من تمكن من الأداء. • أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة التوصيل. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقدّم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم التلاميذ وذلك من خلال: - اطلب من المتعلمين تلوين عبارة (لا إله إلا الله)، مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام كما في المثال، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. 1- يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. 2- يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل.	أستذكر وأراجع
- اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة لتكوين شهادة التوحيد ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الرابع

عنوان الدرس	كتاب ربي العظيم
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يكرر المتعلم العبارة (القرآن كتاب ربي العظيم)، خمس مرات مع زملائه، خلال خمس دقائق. ٢. أن يسمى المتعلم صورة للقرآن الكريم . المجال المهاري: 1. أن يطابق المتعلم بين صورة لمصحف، وعبارة (القرآن كتاب ربي العظيم). 2. أن يلون المتعلم مع زميله صورة لمصحف. 3. أن يستخرج المتعلم صورة القرآن الكريم من بين مجموعة من الصور المجال الوجداني: ١. أن يسهم المتعلم في تلوين صورة لمصحف مع زملائه.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين ذكر الموجود في الصور.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحوار والمناقشة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على الشاشة بطاقات تحتوي على ما يلي: (القرآن كتاب ربي العظيم – القرآن كلام الله) ليراها الجميع.

عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى قدسية وأهمية كتاب ربي العظيم وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الحوار والمناقشة متبعا الخطوات التالية: • نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بإلقاء بعض الآيات القرآنية عدة مرات بطريقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم – يلونون صورة – يرسمون صورة – يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقات القرآن كتاب ربي العظيم، و القرآن كلام الله على الشاشة ليراها الجميع.	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المهاري الثاني: أن يلون المتعلم مع زملائه الدائرة في البطاقة التي بها صورة للقرآن الكريم. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب) • قم بترتيب الصف داخل المجموعات. • وزع الألوان على كل مجموعة. • حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. • نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. • اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة. • شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. • لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	أنفعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يكرر المتعلم مع زملائه عبارة (القرآن كتاب ربي العظيم).

عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « القرآن كتاب ربي العظيم ».

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي:

- يكرر التلميذ جملة القرآن كتاب ربي العظيم بصوت ملحن.
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن.
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يطابق المتعلم بين صورة للمصحف وعبارة «القرآن كتاب ربي العظيم».

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب) لتحقيق هذا المؤشر كما في النشاط الأول.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة لتصل بين البطاقة التي بها عبارة (القرآن كتاب الله) وبين الصورة التي تعبر عنها، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين تمرير القلم على النقاط بدقة ونظام لكتابة عبارة (القرآن كتاب ربي العظيم)، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الخامس

عنوان الدرس	الجميل من آيات الله
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (سبحان ربي العظيم) خمس مرات مع زملائه. ٢. أن يذكر المتعلم أن الجميل من مخلوقات الله العظيم المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم مع زميله صورة لجميل ٢. أن يطابق المتعلم بين صورة لجميل وعبارة (الجميل من مخلوقات الله العظيم). ٣. أن يشاهد المتعلم فيديو قصير عن الجميل. المجال الوجداني: ١. أن يختار المتعلم صورة الجميل من بين مجموعة من الصور.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين ذكر مخلوقات الله تعالى الموجودة بالصورة، وأين تعيش، وذكر مخلوقات أخرى لم ترد بالصورة.
أناأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: الجميل عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى معلومات عن الجميل وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء المعلومات عن مخلوقات الله العظيم ومنها الجمل عليهم عدة مرات بطريقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقات (الجمل حيوان يعيش في الصحراء)، و (يمكنه أن يعيش عدة أيام دون ماء)، و (الجمل من مخلوقات الله العظيم) على الشاشة ليراها الجميع.	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يكرر المتعلم العبارة (الجمل من مخلوقات الله العظيم) خمس مرات مع زملائه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « الله العظيم » خمس مرات واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر التلميذ جملة «الجمل من مخلوقات الله العظيم» بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	أنفّاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم صورة (الجمال) باللون الصحيح.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب)

- ١- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
 - ٢- وزع الألوان على كل مجموعة.
 - ٣- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
 - ٤- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
 - ٥- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
 - ٦- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
 - ٧- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة الطلاب أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر الوجداني: أن يختار المتعلم صورة الجمال من بين مجموعة من الصور.

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يختار كل تلميذ الصورة التي بها الجمال عن طريق تتبع النقاط الصحيحة.

طبق معهم إستراتيجية التعلم حتى يتمكن وفق الخطوات التالية:

• حدد الهدف من المهمة لهم وأخبرهم بالمطلوب. • حدد مستوى الإتقان في توصيل البطاقة بالعبارة بنسبة ٩٠٪. • نفذ على السبورة مهمة مشابهة لها أمامهم. • راقب التلاميذ أثناء أداء النشاط وعزز من تمكن من الأداء. • أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة التوصيل. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقدّم به المتعلمون بشكل صحيح.	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة ليصل بين عبارة (الجميل من مخلوقات الله العظيم)، وصورة الجمل عبر تتبع النقاط. 1- ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- صل بين المخلوقات والفائدة منها عن طريق تتبع النقاط ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس السادس

عنوان الدرس	أحب الجنة
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يكرر المتعلم العبارة (أحب الجنة) خمس مرات مع زملائه. ٢. أن يردد المتعلم خلف معلمه أناشودة في الجنة. المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم مع زميله عبارة أحب الجنة. ٢. أن يؤدي المتعلم أناشودة أحب الجنة مع زملائه. المجال الوجداني: ١. أن يشارك المتعلم زملاءه في الاستماع إلى أناشودة (في الجنة).
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين الإجابة عن سؤال من الذي خلق الجنة؟.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أحب الجنة عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أناشودة في الجنة وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعاً الخطوات التالية:

• نبه الطلاب إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من الطلاب أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة أحب الجنة على الشاشة ليراها الجميع.	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يردد المتعلم أنشودة (في الجنة)، خلف معلمه. عزيزي المعلم قم بقراءة أنشودة « أحب الجنة » بدقة وصوت معبر، واطلب من المتعلمين أن يرددوها خلفك. واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر المعلم أنشودة أحب الجنة بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف معلمهم بنفس اللحن. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم عبارة (أحب الجنة) بألوانه المفضلة. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة طلاب (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني - التعلم باللعب)	أنفاعل وأمارس:

٢٢- قم بترتيب الصف داخل المجموعات. ٢٣- وزع الألوان على كل مجموعة. ٢٤- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. ٢٥- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. ٢٦- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة. ٢٧- شجع الطلاب على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. ٢٨- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة الطلاب أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. النشاط الثالث: ويحقق المؤشر الوجداني الثاني: أن يشارك المتعلم زملائه في الاستماع إلى أنشودة (في الجنة) . عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار كما في النشاط الأول. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط حول الصور التي تعبر عن سلوكيات تكون سبب في دخولك الجنة بهدوء ودقة ، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقيم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع

كتاب الطالب: الدرس السابع

عنوان الدرس	الصدق
المؤشرات	المجال المعرفي: 1. أن يردد المتعلم العبارة (الصدق يحبه ربي العظيم) خمس مرات مع زملائه. 2. أن يردد المتعلم العبارة (الله يحب الصادقين) ثلاث مرات مع زملائه. المجال المهاري: 1. أن يلون المتعلم عبارة (الصدق يحبه ربي العظيم) مع زميله لمدة دقيقتين. 2. أن يشاهد المتعلم فيديو قصير عن الصدق. 3. أن يلون المتعلم عبارة (الله يحب الصادقين) مع زميله. المجال الوجداني: 1. أن يستمع المتعلم طوعية مع زملائه إلى قصة قصيرة عن الصدق تظهر أن من يقول الصدق يعظم الله ويحبه.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين تلوين الدائرة التي تدل على السلوك الصحيح.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أحب الصدق عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين من خلال التحدث عن فضيلة الصدق، وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه الطلاب إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بإلقاء العبارات عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة (الصدق يحبه ربي العظيم)، وبطاقة (الله يحب الصادقين) على الشاشة ليراها الجميع.	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يردد المتعلم عبارة (الصدق يحبه ربي العظيم)، خمس مرات مع زملائه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يردد مع زملائه عبارة « الصدق يحبه ربي العظيم » خمس مرات واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر التلميذ جملة (الصدق يحبه ربي العظيم) بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أنفاعل وأمارس:
النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الثاني: أن يشاهد المتعلم فيديو قصير عن «الصدق» مع زملائه. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم عبارة (الصدق يحبه ربي العظيم) بالألوان المفضلة. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب) - قم بترتيب الصف داخل المجموعات. - وزع الألوان على كل مجموعة. - حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. - نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. - اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة. - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة لتصل بين الجنة والنار. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع

كتاب الطالب لمرحلة الخمس سنوات

كتاب الطالب: الدرس الأول

عنوان الدرس	أعظم ري
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (أعظم ري) ثلاث مرات مع زملائه. ٢. أن يكرر المتعلم أناشودة عن عظمة الله (أعظم ري) خمس مرات مع زملائه. المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم عبارة (أعظم ري) بألوانه المفضلة. ٢. أن يطابق المتعلم بين صورة لمظاهر طبيعية وعبارة (الله هو العظيم). المجال الوجداني: ١. أن يشارك المتعلم زملاءه في ترديد أناشودة عن عظمة الله.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين تلوين اسم الله عز وجل بالألوان المفضلة لديهم.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجيات الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أعظم ري عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أناشودة أعظم ري وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية التكرار والتعزيز متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بإلقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة الله العظيم على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يردد المتعلم العبارة (أعظم ربي) ثلاث مرات مع زملائه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « أعظم ربي » ثلاث مرات واستخدم معهم إستراتيجية التكرار والتعزيز كالتالي: • يكرر التلميذ جملة أعظم بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	أنتفاعل وأمارس:
النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يكرر المتعلم أنشودة عن عظمة الله (أعظم ربي) خمس مرات مع زملائه. عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار والتعزيز كما في النشاط الأول. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم عبارة (أعظم ربي) بألوانه المفضلة. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب) - قم بترتيب الصف داخل المجموعات. - وزع الألوان على كل مجموعة. - حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. - نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. - اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة. - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة الطلاب أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: 2- اطلب من التلاميذ تمرير القلم فوق الخطوط المنقطعة بهدوء ودقة على جملة (أعظم ربي جل علاه) ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
3- اطلب من المتعلمين تلوين الصورة الموجودة بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الثاني

عنوان الدرس	أعظم الخالق
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (الله هو الخالق العظيم) خمس مرات مع زملائه. ٢. أن يجيب المتعلم عن سؤال: «من هو الخالق؟». ٣. أن يحاكي المتعلم أنشودة (أنشودة أعظم الخالق) ثلاث مرات مع زملائه المجال المهاري: ١. أن يطابق المتعلم بين عدة صورة لمخلوقات الله وعبارة (هذا من مخلوقات الله العظيم). ٢. أن يلون المتعلم صورة لشيء من خلق الله. المجال الوجداني: ١. أن يشارك المتعلم في ترديد أنشودة عن خلق الله.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين تتبع الأشكال المفرغة، وتسميتها ثم تلوينها.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أعظم الخالق عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة أعظم الخالق وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية القصص المصورة متبعا الخطوات التالية:

أتأمل وأتعلم:

عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي:

- يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي:

أعظم الرزاق

عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة أعظم الرزاق وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الاستماع متبعا الخطوات التالية:

- نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه.
- أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.
- قم بإلقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل.
- اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم).
- اعرض بطاقة الله هو الرزاق العظيم على الشاشة ليراها الجميع.

النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يكرر المتعلم العبارة (الله هو الرزاق العظيم) ثلاث مرات مع زملائه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « الله هو الرزاق العظيم » ثلاث مرات. واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر التلميذ جملة الله هو الرزاق العظيم بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح لنشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يسمي المتعلم بعض أسماء الحيوانات التي يعرفها وتأكل من رزق الله.	أتفاعل وأمارس:
عزيزي المعلم استخدم مع الطلاب إستراتيجية التعلم التعاوني في هذا النشاط كالتالي: • نظم المقاعد في الفصل على شكل مجموعات للتلاميذ. • اعرض على التلاميذ صور لبعض الحيوانات. • اطلب من التلاميذ التعاون مع بعض لمعرفة أسماء الحيوانات ومن الذي يرزقهم. • تأكد من تعاون التلاميذ مع بعضهم. • استمع إلى إجابات التلاميذ وحفزهم على التعاون. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الثاني: أن يلون المتعلم ثلاث صور لبعض مخلوقات الله التي تأكل من رزقه بألوانه المفضلة.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب)

- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
- وزع الألوان على كل مجموعة.
- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعي اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
- خص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الأول في المجال الوجداني أن يشارك المتعلم زملائه في الاستماع إلى أنشودة (أعظم الرزاق)

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم التلاميذ وذلك من خلال: اطلب من التلاميذ أن ينظروا إلى الصور، ويذكروا من الذي يرزقهم، ثم يمرروا القلم على النقاط حتى يصل الهدهد ويأكل مما رزقه الله، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين تلوين الصورة الموجودة بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الثالث

عنوان الدرس	شهادة التوحيد
المؤشرات	المجال المعرفي: 1. أن يكرر المتعلم عبارة " لا إله إلا الله"، خمس مرات، مع زملائه. 2. أن يردد المتعلم خلف معلمه أنشودة عن التوحيد 3. أن يحفظ المتعلم أنشودة عن التوحيد المجال المهاري: 1. أن يلون المتعلم عبارة " لا إله إلا الله"، مرة واحدة. 2. أن يؤدي المتعلم أنشودة التوحيد مع زملائه. المجال الوجداني: 1. أن يشارك المتعلم زملاءه في الاستماع إلى أنشودة (أنشودة التوحيد). أن يصغى المتعلم باهتمام إلى أنشودة (أنشودة التوحيد).
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين التأمل في الصور والتفكير في إجابة الأسئلة التي تحت كل صورة.

كتاب الطالب: الدرس الثالث

عنوان الدرس	أعبدُ الله
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (أعبد الله) خمس مرات مع زملائه. ٢. أن يكرر المتعلم أنشودة (أنشودة عبت ربي) ثلاث مرات مع زملائه ٣. أن يجيب المتعلم عن سؤال المعلم: «من أعبد؟» بإجابة: «أعبد الله». ٤. أن يُسمي المتعلم بعض صور العبادات التي يعرفها مثل: الصلاة – الدعاء المجال المهاري: ١. أن يطابق المتعلم بين عدة صورة لعبادات الله وعبارة (أعبد الله). ٢. أن يُلوّن المتعلم عبارة (أعبد الله) باستخدام ألوانه المفضلة. ٣. أن يُلوّن الطفل رسمًا بسيطًا يدل على عبادة الله (صلاة – رفع اليدين للدعاء – سجود). المجال الوجداني: ١. أن يشارك المتعلم في ترديد أنشودة عن عبادة الله.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات
أفكر وأربط:	عزيمي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين مشاهدة الصور، والإجابة عن سؤال من خلق هذه الكائنات.

أتأمل وأتعلم:

عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض
الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم من خلال:

عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في
عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم
من خلال:

- يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي:

عبدت ربي

عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة
عبدت ربي وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية
التعلم بالتجربة والاستكشاف متبعا الخطوات التالية:

- نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه.
- أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.
- قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الألي إذا كانت مسجلة من قبل.
- اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم).
- اعرض بطاقة أنا أعبد الله لأن الله هو الذي يستحق العبادة على الشاشة ليراها الجميع

النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يردد المتعلم العبارة (أعبد الله) خمس مرات مع زملائه. عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « أعبد الله » خمس مرات. واستخدم معهم إستراتيجية التكرار والتعزيز كالتالي: • يكرر التلميذ جملة أعبد الله بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن خمس مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يكرر المتعلم أنشودة (أنشودة عبدة ربي) ثلاث مرات مع زملائه.	أتفاعل وأمارس:
عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار، التي تم تناولها في النشاط الأول ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.	

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يجيب المتعلم عن سؤال المعلم: «من أعبد؟» بإجابة: «أعبد الله».

عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الموهبة، واطلب منه ردا حين يُلقى عليه سؤال (من تعبد؟).

واستخدم معهم إستراتيجية التعلم بالألعاب الدرامية كالتالي:

يقف التلميذ أمامك.

يقوم المعلم بإلقاء سؤال (من تعبد؟).

يقوم التلميذ بالرد على المعلم.

يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم.

يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الرابع في المجال المعرفي أن يُسمي المتعلم بعض صور العبادات التي يعرفها مثل: الصلاة – الدعاء ..

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات (راجع خطوات إستراتيجية فكر – زواج - شارك)

- اطلب من كل تلميذ أن يسمي الصور الموجودة بالكتاب بعبارة احترام الآخرين.
- حدد وقت الإجابة
- اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه.
- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد متفق عليه .
- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.
- ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.
- كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقدّم به المتعلمون بشكل صحيح
- قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال:

اطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤالين التاليين شفهيًا:

- مَنْ نَعْبُدُ دَوْمًا؟
- مَاذَا نَفْعَلُ لِنَعْبُدَ اللَّهَ؟

يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح

أستذكر وأراجع

اطلب من المتعلمين مشاهدة الصورتين ووضع علامة أمام الشيء الذي تفعله في الصورة لتعبد الله.

يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح



بر الوالدين عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى العبارات أطيع أبي وأمي، وبر الوالدين من تعظيم الله، وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية: • نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بإلقاء العبارات عليهم عدة مرات بطريقة مشوقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة أطيع أبي وأمي، وبر الوالدين من تعظيم الله على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يردد المتعلم العبارة (بر الوالدين من تعظيم الله) خمس مرات مع زملائه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « بر الوالدين من تعظيم الله » خمس مرات واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر التلميذ جملة «بر الوالدين من تعظيم الله» بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن خمس مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أتفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن يلون المتعلم بطاقة شكر يقدمها لوالديه بألوانه المفضلة.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب)

- ١- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
 - ٢- وزع الألوان على كل مجموعة.
 - ٣- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
 - ٤- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
 - ٥- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
 - ٦- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
 - ٧- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.
- كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
- قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يربط المتعلم بين بعض العبارات التي تظهر التقدير للوالدين، مثل «شكرا يا أمي» و«أحبك يا أبي»، وبعض الصور الدالة علي ذلك.

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يصل كل تلميذ بين العبارة الموجودة بالكتاب وبين الصورة التي تعبر عنها عن طريق تتبع النقاط الصحيحة.

طبق معهم إستراتيجية التعلم بالوسائل البصرية وفق الخطوات التالية:

- حدد الهدف من المهمة لهم وأخبرهم بالمطلوب.
 - حدد مستوى الإتقان في توصيل البطاقة بالعبارة بنسبة ٩٠٪.
 - نفذ على السبورة مهمة مشابهة لها أمامهم.
 - راقب التلاميذ أثناء أداء النشاط وعزز من تمكن من الأداء.
 - أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة التوصيل.
- ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم التلاميذ وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ إكمال جملة (بر الوالدين من) شفها وقيم الطلاب من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً، ثم وضع علامة (✓) أو (X): أمام العبارة الموجودة بالكتاب. وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من التلاميذ الإجابة شفها عن السؤال الموجود بالكتاب (ماذا ستفعل لتظهر برك بوالديك اليوم؟). وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين تمييز الصورة الموجودة بالكتاب التي تعبر عن بر الوالدين وتلوينها مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الخامس

عنوان الدرس	تحية الإسلام
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم عبارة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) ثلاث مرات. ٢. أن يجيب المتعلم عن سؤال: «ما تحية الإسلام؟». ٣. أن يردد أنشودة (تحية الإسلام) ثلاث مرات مع زملائه. ٤. أن يعرف المتعلم على الرد المناسبة للتحية، "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم عبارة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) بألوانه المفضلة. ٢. أن يشارك المتعلم في موقف تمثيلي يقوم فيه بتحية زملائه. المجال الوجداني: ١. أن يستمتع المتعلم مع زملائه إلى أنشودة عن تحية الإسلام. ٢. أن يشارك المتعلم في ترديد تحية الإسلام مع زملائه.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين الإجابة عن السؤال التمهيدي.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجيات الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي:

تحية الإسلام عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة سلام عليكم وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية: • نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقات تحية الإسلام (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)، ورد التحية (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته) على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم عبارة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) وعبارة (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته) بألوانه المفضلة. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني - التعلم باللعب) ١- قم بترتيب الصف داخل المجموعات. ٢- وزع الألوان على كل مجموعة. ٣- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. ٤- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. ٥- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة. ٦- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. ٧- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.	أتفاعل وأمارس:

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يردد المتعلم أنشودة (سلام عليكم) ثلاث مرات مع زملائه.

عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه أنشودة « سلام عليكم » ثلاث مرات

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار والتعزيز كالتالي:

- يكرر التلاميذ أنشودة سلام عليكم بصوت ملحن.
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات.
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المعرفي الرابع: أن يتعرف المتعلم على الرد المناسبة للتحية، «وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته».

عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الموهبة، واطلب منه ردا حين تلقي عليه عبارة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).

واستخدم معهم إستراتيجية التعلم بالألعاب الدرامية كالتالي:

- يقف التلميذ أمامك.
- يقوم المعلم بإلقاء عبارة (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).
- يقوم التلميذ بالرد على المعلم.
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم.
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يجيب المتعلم عن سؤال: «ما تحية الإسلام؟».

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يجيب كل تلميذ عن السؤال «ما تحية الإسلام» شفها بدقة

طبق معهم إستراتيجية التعلم بالألعاب الدرامية كما في النشاط السابق.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة الموجودة بالكتاب مع ذكر العبارة المناسبة وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح.	
- اطلب من التلاميذ الإجابة شفهيًا عن الأسئلة الموجودة بالكتاب، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح.	
- اطلب من الطلاب الاستماع جيدًا للعبارة ثم وضع علامة (✓) أو (X): وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح.	أستذكر وأراجع
- اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة من خلال لتتبع الخطوط ليصل بين العبارة الصحيحة و ردها المناسب، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح.	
- اطلب من المتعلمين تلوين صورة يدين تتصافحان أو تلوحان بالتحية الموجودة بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح.	

كتاب الطالب: الدرس السادس

عنوان الدرس	النخلة دليل على عظمة الله
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يكرر المتعلم أن الله هو الذي خلق كل النباتات، بما في ذلك النخلة. ٢. أن يتعرف المتعلم على أجزاء النخلة مثل الجذع، الأوراق، والثمار. ٣. أن يعدد المتعلم أجزاء النخلة التي خلقها الله. المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم صورة لمكونات النخلة (جذعها وأوراقها، التمر الموجود عليها) ٢. أن يربط المتعلم بين صورة للنخلة وما تحتاج إليه من الشمس والماء. المجال الوجداني:
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين الإجابة عن السؤال التمهيدي الموجود بالكتاب.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: النخلة عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى موضوع الدرس وهو (النخلة) وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء للموضوع عليهم عدة مرات بطريقة شائعة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة النخلة تدلل على عظمة الخالق على الشاشة ليراها الجميع.	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يعدد المتعلم مع معلمه أجزاء النخلة التي خلقها الله. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة التلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية البطاقات التفاعلية) • يقوم المعلم بطرح بعض العبارات التي تصف تركيب النخلة. • ترفع المجموعات البطاقات التي تصف التركيب. • المجموعة التي تجاوب صحيح تستمر وتثاب، والتي تخطئ تخرج من المسابقة. • تفوز المجموعة الأخيرة التي تكون جميع أجوبتها صحيحة. • تعتمد المسابقة على السرعة بالإجابة، ورفع البطاقة. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.	أُتفاعل وأمارس:

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الثاني: أن يكون المتعلم صورة لمكونات النخلة (جذعها وأوراقها، التمر الموجود عليها)

(عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ) (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب)

- ١- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
- ٢- وزع الألوان على كل مجموعة.
- ٣- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
- ٤- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
- ٥- اطلب من كل تلميذ أن يكون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
- ٦- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
- ٧- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يكرر المتعلم أن الله هو الذي خلق كل النباتات، بما في ذلك النخلة.

عزيزي المعلم اختر أحد طلابك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « الله هو الذي خلق كل النباتات، وخلق النخلة »

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر التلميذ جملة الله هو الذي خلق كل النباتات، وخلق النخلة بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يتم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة عن طريق تتبع الخطوط ليصل النخلة بثمارها ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يتم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين رسم دائرة حول بذور النخيل، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يتم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من المتعلمين ترتيب مراحل نمو النخلة بدقة ونظام باستخدام الأرقام، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يتم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس السابع

عنوان الدرس	أنا مؤمن
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم عبارة (أنا مؤمن) خمس مرات. ٢. أن يحاكي المتعلم معلمه في إنشاد أنشودة (أنا مؤمن) ثلاث مرات مع زملائه. المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم عبارة (أنا مؤمن) بألوانه المفضلة. ٢. أن يطابق المتعلم بين صور لأعمال إيمانية (كالصلاة، الدعاء، الصدقة) مع عبارة أنا مؤمن. المجال الوجداني: ١. أن يشارك المتعلم مع زملائه إلى أنشودة عن الإيمان.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين عبور المتاهة.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أنا مؤمن عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة أنا مؤمن وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعاً الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة أنا مؤمن على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن ١. أن يردد المتعلم عبارة (أنا مؤمن) خمس مرات. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « أنا مؤمن » خمس مرات. واستخدم معهم إستراتيجية التكرار والتعزيز كالتالي: • يكرر التلميذ جملة أنا مؤمن بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يحاكي المتعلم معلمه في إنشاد أنشودة (أنا مؤمن) ثلاث مرات مع زملائه. عزيزي المعلم استخدم مع الطلاب إستراتيجية التكرار كما في النشاط الأول. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أنفـاعـل وأمارس:

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم عبارة (أنا مؤمن) بألوانه المفضلة. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني – التعلم باللعب) • قم بترتيب الصف داخل المجموعات. • وزع الألوان على كل مجموعة. • حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. • نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. • اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة. • شجع الطلاب على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. • لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة التلاميذ. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم التلاميذ وذلك من خلال: - اطلب من المتعلمين تلوين الصورة الموجودة بالكتاب التي تدل على عبادة الله مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
4- اطلب من المتعلمين تكملة العبارة الموجودة بالكتاب (شفهيا) ، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الثامن

الأمانة	عنوان الدرس
المجال المعرفي: ١. أن يردد المتعلم العبارة (الأمانة من تعظيم الله) ثلاث مرات. ٢. أن يسترجع المتعلم إحدى صور الأمانة التي وردت في الدرس ٣. أن يسمع المتعلم حديث الرسول ص حول الأمانة الوارد في الدرس المجال المهاري: ١. أن يلون المتعلم عبارة (الأمانة من تعظيم الله) بألوان مفضلة. ٢. أن يشارك المتعلم في موقف تمثيلي يتضمن تطبيق مفهوم الأمانة. المجال الوجداني: أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى قصة عن الأمانة.	المؤشرات
أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات	الأدوات والوسائل
عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين الإجابة عن السؤال التمهيدي الموجود بالكتاب.	أفكر وأربط:
عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي:	أتأمل وأتعلم:

الأمانة عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى قصة عن الأمانة (سامي والأمانة) وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية: • نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بإلقاء القصة عليهم عدة مرات بطريقة شيقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة "الأمانة من تعظيم الله" على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يردد المتعلم العبارة (الأمانة من تعظيم الله) ثلاث مرات.. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « الأمانة من تعظيم الله » ثلاث مرات واستخدم معهم إستراتيجية التكرار والتعزيز كالتالي: • يكرر التلميذ جملة الأمانة من تعظيم الله بصوت ملحن. • يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	أتفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يسترجع المتعلم إحدى صور الأمانة التي وردت في الدرس. عزيزي المعلم اختر مجموعة من التلاميذ المميزين و استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التعلم بالألعاب الدرامية كالتالي: • اعرض على التلاميذ الصور. • اطلب من كل تلميذ تمثيل الموقف المناسب لكل صورة • اطلب من باقي المتعلمين ذكر الموقف المناسب شفهيًا. • وجه المتعلمين إلى المواقف الصحيحة المناسبة. • لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يسمع المتعلم حديث الرسول ص حول الأمانة الوارد في الدرس. عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ استراتيجية التكرار والتعزيز كما في النشاط الأول. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح .	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال الإجابة شفهيًا عن الأسئلة الواردة بالكتاب: - اطلب من التلاميذ تمرير القلم على النقاط بهدوء ودقة على جملة (الله العظيم) ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع

كتاب الطالب لمرحلة الست سنوات



كتاب الطالب: الدرس الأول

عنوان الدرس	أحب ربي العظيم
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يسرد المتعلم عبارات (أحب ربي العظيم) ٢. يكمل المتعلم - شفها - عبارات ناقصة من كلمات متفرقة. المجال المهاري ١. يردد المتعلم أنشودة ربي العظيم ٢. ينسخ المتعلم عبارة أحب ربي العظيم ٣. يكرر المتعلم أنشودة ربي العظيم مع مجموعة من زملائه. ٤. يرتب المتعلم بعض الكلمات ليصل إلى عبارة تدل على تعظيم الله. ٥. يعرف المتعلم بعبارة مختصرة مفهوم اسم الله العظيم المجال الوجداني ١. يختار المتعلم من بين مجموعة من الصور الصورة التي تعبر عن تعظيم الله.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين إيصال البطاقتين معا.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: الله العظيم الذي يعظمه الناس عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة أحب ربي الأعظم وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم – يلونون صورة – يرسمون صورة – يجرون حواراً مع بعضهم). اعرض بطاقة أحب ربي العظيم ، و سبحان ربي العظيم على الشاشة ليراها الجميع.	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يردد المتعلم أنشودة (أحب ربي العظيم) ثلاث مرات. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يردد مع زملائه أنشودة « أحب ربي العظيم » ثلاث مرات واستخدم معهم إستراتيجية المساجلة الحلقية كالتالي: • قسم التلاميذ إلى مجموعات رباعية أو خماسية. • يقوم التلاميذ بترديد أنشودة « أحب ربي العظيم » ثلاث مرات حينما يحين دور كل تلميذ بصوت مسموع. • يعاد تكرار عملية التريد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أتفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن يكرر المتعلم أنشودة (أحب ربي العظيم) ثلاث مرات مع مجموعة من زملائي.

عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية المساجلة الحلقية كما في النشاط الأول.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الخامس: أن يعرف المتعلم -شفهيا- في عبارة مفهوم اسم الله (العظيم). مختصرة

عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) كالتالي:

١- عزيزي المعلم قم بطرح السؤال على التلاميذ.

٢- اطلب من كل تلميذ الإجابة بمفرده مع تحديد وقت الإجابة.

٣- اطلب من التلاميذ أن يشارك التلميذ زميله فيما توصل إليه من حل.

٤- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد ومتفق عليه.

٥- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح الطلاب المتميزين.

٦- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يسرد المتعلم عبارة (أحب ربي العظيم). عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يصل كل تلميذ بين البطاقة التي بها عبارة « الله خلق كل شيء وهو العظيم » وبين الصورة التي تعبر عنها عن طريق تتبع النقاط الصحيحة. طبق معهم إستراتيجية التعلم حتى تتمكن وفق الخطوات التالية: • حدد الهدف من المهمة لهم وأخبرهم بالمطلوب. • حدد مستوى الإتقان في توصيل البطاقة بالعبارة بنسبة ٩٠ ٪. • نفذ على السبورة مهمة مشابهة لها أمامهم. • راقب التلاميذ أثناء أداء النشاط وعزز من تمكن من الأداء. • أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة التوصيل. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: ٥. اطلب من التلاميذ ذكر (شفهيا) عبارة تعبر عن تعظيم الله ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
٦. اطلب من المتعلمين أن يصل كل تلميذ بين البطاقتين ، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الثاني

عنوان الدرس	أعظم الرحمن
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يذكر المتعلم معنى اسم الرحمن ٢. يكمل المتعلم عبارات ناقصة من كلمات متفرقة. المجال المهاري ١. يربط المتعلم بين عبارة الله ربي الرحمن - الله عظيم من بين مجموعة عبارات وفقا لما يتضمنه موضوع الدرس. ٢. يكمل المتعلم شكلا يتضمن معاني اسم الله العظيم. ٣. يرتب المتعلم - شفويا- بطاقات ليكون عبارة ربي الرحمن عظيم. ٤. ينسخ المتعلم عبارة أعظم الرحمن. ٥. يلون بطاقة تتضمن عبارة أعظم الرحمن. المجال الوجداني ١. يختار المتعلم من بين عدة بطاقات اسم الله الرحمن.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين قول شيء عن الصورة.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أعظم الرحمن عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى موضوع أعظم الرحمن وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بإلقاء الموضوع عليهم عدة مرات بطريقة شيقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقات المؤمن يعظم الرحمن، و نحن نعظم الرحمن ليرحمنا على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر الرابع من المجال المهاري: أن ينسخ المتعلم عبارة أعظم الرحمن. عزيزي المعلم اطلب من المتعلمين نسخ عبارة « أعظم الرحمن ». واستخدم معهم إستراتيجية المساجلة الحلقية كالتالي: • يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات رباعية أو خماسية. • يطرح المعلم على التلاميذ السؤال التالي: من يستطيع نسخ عبارة « أعظم الرحمن ». • يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن السؤال السابق كل في دوره بنسخ العبارة بخط جميل. • يعاد تكرار عملية النسخ من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أنفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر الخامس من المجال المهاري: أن يلون المتعلم بطاقة تتضمن عبارة أعظم الرحمن أو عبارة أخرى في المعنى نفسه..

عزيزي المعلم قسم الطلاب إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة طلاب (راجع خطوات استراتيجية المساجلة الحلقية)

- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
 - وزع الألوان على كل مجموعة.
 - حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
 - نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
 - اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
 - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
 - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يذكر المتعلم معنى اسم الرحمن عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات (راجع خطوات استراتيجية فكر - زواج - شارك) .

- اطلب من التلاميذ ذكر معنى اسم الرحمن.

- اطلب من كل تلميذ الإجابة عن السؤال منفردا .

- حدد وقت الإجابة.

- اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه من حل.

- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة للنقاش للتوصل إلى حل موحد ومتفق عليه.

- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.

- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الأول في المجال المهاري: أن يربط المتعلم بين عبارة الله ربي الرحمن - الله عظيم من بين مجموعة عبارات وفقا لما يتضمنه موضوع الدرس.

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يصل كل تلميذ بين البطاقة التي بها عبارة « الله ربي الرحمن » وبين البطاقة التي بها عبارة « الله العظيم » .

طبق معهم إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) كما في النشاط السابق.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم التلاميذ وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ ذكر عبارة تعبر عن تعظيم اسم الله (الرحمن)، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من الطلاب تحديد العبارة التي تدل على تعظيم الله الرحمن بتظليل الدائرة أمام البطاقة من بين البطاقتين الموجودتين بالكتاب، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	
طلب من المتعلمين إكمال العبارة الموجودة بالكتاب بدقة 5- ونظام، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الثالث

عنوان الدرس	الله يُحيي
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يسرد المتعلم عبارات الله يحيي الناس بعد الموت. ٢. يكمل المتعلم عبارة الله المحيي خالق الحياة في كل شيء من خلال بطاقتين. المجال المهاري ١. يردد المتعلم أناشودة أعظم المحيي مع زملائه ومعلمه ثلاث مرات. ٢. يكرر المتعلم أناشودة أعظم المحيي بمفرده ثلاث مرات. ٣. يربط المتعلم بين اسم المحيي وبين يحيي القلوب. ٤. يلون المتعلم شكلا يتضمن كلمة المحيي ويتفرع منه (خالق الحياة في كل شيء - يحيي الناس بعد الموت) ٥. ينسخ المتعلم عبارة الله يحيي الناس بعد الموت المجال الوجداني ١. يختار المتعلم من بين عدة صور صورتين تعبران عن معنى المحيي.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين ملاحظة الصورة الموجودة بالكتاب والتعبير عنها.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أعظم المحيي

عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة أعظم المحي وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

- نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه.
- أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.
- قم بالقاء الأنشودة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل.
- اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم).
- اعرض بطاقات الله المحي: خالق الحياة في كل شيء، الله المحي: يحيي الناس بعد الموت على الشاشة ليرأها الجميع

النشاط الأول: ويحقق المؤشر الأول في المجال المهاري: أن يردد المتعلم أنشودة أعظم المحي خلف معلمه مع زملائه ثلاث مرات.

عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يردد مع زملائه أنشودة « أعظم المحي » ثلاث مرات

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي:

- يردد التلميذ أنشودة أعظم المحي بصوت ملحن.
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات.
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

أنفعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المهاري: أن يكرر المتعلم أنشودة (أعظم المحيي) بمفرده. عزيزي المعلم استخدم مع الطلاب إستراتيجية التكرار كما في النشاط الأول. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	
النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يسرد المتعلم عبارة الله يحيي الناس بعد الموت. عزيزي المعلم قسم التلاميذ واستخدم معهم استراتيجية (فكر - زوج - شارك) - اطلب من كل تلميذ أن يسرد عبارة (الله يحيي الناس بعد الموت) على زملائه. - حدد وقت الإجابة - اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه من حل. - اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد ومتفق عليه. - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة التلاميذ. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.	

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الوجداني: أن يختار المتعلم من بين عدة صور صورتين تعبران عن معنى المحي. عزيزي المعلم قم بتوجيه تلميذك إلى أن يختار كل تلميذ بين الصور الموجودة بالكتاب الصورة التي تعبر عن اسم الله المحي. طبق معهم إستراتيجية (فكر – زواج – شارك) كما في النشاط السابق. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم التلاميذ وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ ذكر مثالا لإحياء الله للأشياء، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	
اطلب من التلاميذ ذكر بعض معاني اسم الله (المحي)، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين إيصال اسم الله (المحي) بالبطاقة التي تدل على معناه، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الرابع

عنوان الدرس	أعظم يُميت
المؤشرات	المجال المعرفي - يسرد المتعلم بعبارة مختصرة معنى اسم الله المميت. - يسترجم المتعلم معنى اسم الله المميت. - يذكر المتعلم معنى اسم الله المميت. المجال المهاري - يعدد المتعلم أمثلة من حوله لشيء ميت مثل (الأرض اليابسة - الشجر اليابس- موت بعض البشر ..) - ينسخ المتعلم عبارة أعظم الله المميت. - يربط بين بعض الصور التي تدل على الموت، واسم الله المميت. - يكمل المتعلم شكلا يتضمن أمثلة للموت: موت الإنسان والحيوان والنبات المجال الوجداني - يختار المتعلم من بين عدة صور الصورة التي تتضمن شيئا ميتا.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين ملاحظة الصورة الموجودة بالكتاب والتعبير عنها مشاركة مع زملائه.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: أعظم المميت عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى موضوع أعظم المميت وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الدرس عليهم عدة مرات بطريقة شائقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الألي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من الطلاب أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة (نحن نعظم الله المميت) على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر الوجداني: أن يختار المتعلم من بين عدة صور الصورة التي تتضمن شيئاً ميتاً. عزيزي المعلم قسم التلاميذ واستخدم معهم استراتيجية (فكر - زوج - شارك) - اطلب من كل تلميذ أن يختار الصورة التي تعبر عن الشيء الميت. - حدد وقت الإجابة - اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه من حل. - اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد ومتفق عليه. - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح الطلاب المتميزين. - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	أتفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يذكر المتعلم معنى اسم الله المميت.

عزيزي المعلم استخدم مع الطلاب إستراتيجية (فكر – زواج – شارك) كما في النشاط الأول.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الرابع: أن يكمل المتعلم شكلاً يتضمن أنواع الموت في الإنسان والحيوان والنبات .

عزيزي المعلم استخدم مع الطلاب إستراتيجية (فكر – زواج – شارك) كما في النشاط الأول.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة الطلاب أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المعرفي أن يسترجع المتعلم معنى اسم الله المميت.

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يسرد كل تلميذ بطريقة مختصرة معنى اسم الله «المميت»

طبق معهم إستراتيجية المنظمات المتقدمة وفق الخطوات التالية:

- قم بعرض تمهيدي لمعنى اسم الله المميت.
- ناقش مع التلاميذ المعنى العام.
- قم بتقديم معنى اسم الله «المميت» في جمل أو عبارات قصيرة وموجزة تساعد التلاميذ على استنتاج المعنى الصحيح.
- اطلب من كل تلميذ سرد اسم الله «المميت» بصورة واضحة من خلال فهمه واستيعابه.
- أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة السرد.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ إكمال الجملة الموجودة بالكتاب، وقيم الطلاب من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من التلاميذ أن يصل بين اسم الله (المميت)، وبين العبارة التي تناسبه من العبارات المقابلة له الموجودة بالكتاب ، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من المتعلمين أن يكتب أمام العبارة الموجودة بالكتاب: (كل شيء يموت إلا الله) عبارة صحيحة أو غير صحيحة ، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الخامس

عنوان الدرس	لا أكذب
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يسرد المتعلم أحداث قصة لا أكذب. ٢. يردد المتعلم عبارة (عدم الكذب تعظيم لله) ثلاث مرات ٣. يذكر المتعلم بعبارة مختصرة معنى الكذب. المجال المهاري ١. يكمل المتعلم شكلا من بطاقتين يحدد مساوئ الكذب. ٢. يلون المتعلم عبارة لا أكذب لا يرضي الله. ٣. ينسخ المتعلم عبارة عدم الكذب تعظيم لله. المجال الوجداني ١. يجيب بعبارة لا أكذب عندما يسأله المتعلم عن تصرفه في موقف ما.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين مشاركة زملائهم في ترتيب البطاقات الموجودة بالكتاب لتكون جملة ترتبط بموضوع الدرس وكتابتها أسفلها.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: لا أكذب عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أحداث قصة لا أكذب وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بإلقاء القصة عليهم عدة مرات بطريقة مشيقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الألي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقات الدروس المستفادة من القصة على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يسرد المتعلم أحداث قصة لا أكذب بالتعاون مع زملائه. عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين واطلب منه أن يسرد مع زملائه أحداث قصة « لا أكذب » من وفق البطاقات الموجودة بالكتاب واستخدم معهم إستراتيجية لعب الأدوار كالتالي: - قم بترتيب الصف داخل المجموعات. - وزع السيناريو والأدوار على كل مجموعة. - حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. - نبه الطلاب على أنه يمكن تبادل الدور. - اطلب من كل تلميذ أن يتعاون مع زميله لإنجاز المهمة. - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. - تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ لمساعدتهم. - تكرار المهمة مرة أخرى وتطبيقها إذا لم تتم بصورة جيدة. - تقديم الدعم والتوجيه لمن يحتاجون المساعدة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	أتفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: أن يردد المتعلم العبارة في البطاقة التالية: (عدم الكذب تعظيم لله)

عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار كالتالي:

- يكرر التلاميذ عبارة (عدم الكذب تعظيم لله) بصوت ملحن .
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن .
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن ينسخ المتعلم عبارة لا أكذب.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات (راجع خطوات إستراتيجية فكر - زاوج - شارك)

- اطلب من كل تلميذ أن ينسخ عبارة (لا أكذب) بخط جميل .
- حدد وقت الإجابة
- اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه.
- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى الخط الجيد .
- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.
- ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر المعرفي الثالث: أن يذكر المتعلم بعبارة مختصرة معنى الكذب.

عزيزي المعلم طبق مع المتعلمين إستراتيجية الطاولة المستديرة وفق الخطوات التالية:

- قسم التلاميذ إلى مجموعات.
 - اعط كل مجموعة ورقة الطاولة المستديرة.
 - اطرح السؤال على التلميذ: اذكر بعبارة مختصرة معنى الكذب.
 - اطلب من التلميذ الأول أن يكتب إجابته، ثم يمررها للتلميذ الثاني، وتكتب الإجابة حتى تكتمل جميع الخانات.
 - المجموعة الأكثر إجابة هي المجموعة الفائزة.
- بعد الانتهاء يطلب من كل مجموعة اختيار تلميذ من المجموعة لقراءة الإجابة..
- ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ ذكر العبارة الموجودة بالكتاب (يمكن التعامل مع الشخص الكذاب) صحيحة أم غير صحيحة، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من التلاميذ أن يجيب عن السؤال الموجود بالكتاب، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من التلاميذ تقديم النصيحة لزميل يكذب ، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من المتعلمين أن يصل بين كلمة (الكذاب) وبين البطاقة التي تحمل الوصف المناسب، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس السادس

عنوان الدرس	احترم الآخرين
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يسمي المتعلم بعض الصور التي تتضمن مواقف للاحترام بعبارة أحترم الآخرين. ٢. يعدد المتعلم - شفها - مميزات احترام الآخرين. المجال المهاري ١. يردد المتعلم عبارة أحترم الآخرين. ٢. يكرر المتعلم الآية الكريمة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَقَوْمُ﴾ ثلاث مرات. ٣. يتصرف المتعلم في موقف افتراضي تصرفا يعبر عن احترام الآخرين. ٤. يلون المتعلم شكلا يتضمن عبارة احترام الآخرين تعظيم لله. المجال الوجداني ١. يختار المتعلم من بين عدة صور الصور التي تعد عدم احترام للآخرين
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين بوضع علامة ✓ أسفل الصورة الموجودة بالكتاب.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجيات الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: احترام الآخرين عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى قصة احترام الآخرين وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه الطلاب إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء القصة عليهم عدة مرات بطريقة شائقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقات الدروس المستفادة من القصة على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يساهم المتعلم بعض الصور التي تتضمن مواقف للاحترام بعبارة أحترم الآخرين. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات (راجع خطوات إستراتيجية فكر - زاوج - شارك) - اطلب من كل تلميذ أن يسمي الصور الموجودة بالكتاب بعبارة احترام الآخرين . - حدد وقت الإجابة - اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه. - اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد متفق عليه . - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبههم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.	أتفاعل وأمارس:

النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يردد المتعلم العبارة التي في البطاقة (الله يحب التقوى والعمل الصالح، وليس الأشكال و الألوان).

عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية التكرار كالتالي:
. واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي:

- يردد التلاميذ عبارة (الله يحب التقوى والعمل الصالح، وليس الأشكال و الألوان). بصوت ملحن.
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن.
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الرابع: أن يلون المتعلم عبارة (احترام الآخرين تعظيم لله) بألوانه المفضلة.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات (راجع خطوات إستراتيجية لعب الأدوار)

- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
- وزع الألوان على كل مجموعة.
- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله العبارة التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للطلاب.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الأول في المجال المهاري أن يكرر المتعلم الآلية الموجودة بالبطاقة عزيزي المعلم استخدم استراتيجية التكرار كما في النشاط الثاني. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ ترتيب البطاقات الموجودة بالكتاب، ثم كتابة العبارة في المكان المخصص لها، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من التلاميذ تلوين البطاقة التي تعبر عنهم في الموقف الموجود بالكتاب، ويقيم الطلاب من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين تلوين البطاقة التي تعبر عن إجابتك فيما هو موجود بالكتاب الموجودة بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس السابع

عنوان الدرس	الشمس والقمر بحسبان												
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. يسمي المتعلم الشمس والقمر من مخلوقات الله العظيم. ٢. يعدد المتعلم مخلوقات الله الشمس والقمر. المجال المهاري ١. يربط المتعلم من خلال صورتين بين الشمس والقمر. ٢. ينسخ المتعلم عبارة الشمس والقمر مخلوقان عظيمان دليل على عظمة الله عز وجل. ٣. يكرر المتعلم عبارة الشمس والقمر آيتين عظيمتين من آيات الله. المجال الوجداني ١. يختار المتعلم من بين مجموعة صور صورتين لمخلوقات الله. ٢. يلاحظ المتعلم علاقة الشمس والقمر بأوقات الصلاة. (من خلال جدول) <table><tr><td>الصلاة</td><td>الشمس</td><td>القمر</td></tr><tr><td>الفجر</td><td>قبل شروق</td><td></td></tr><tr><td>العصر</td><td>قبل غروب</td><td></td></tr><tr><td>المغرب</td><td>بعد غروبها</td><td>بعد ظهوره</td></tr></table>	الصلاة	الشمس	القمر	الفجر	قبل شروق		العصر	قبل غروب		المغرب	بعد غروبها	بعد ظهوره
الصلاة	الشمس	القمر											
الفجر	قبل شروق												
العصر	قبل غروب												
المغرب	بعد غروبها	بعد ظهوره											
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية – ألوان خشبية – جهاز عرض – شاشة – محمول – حاسب متصل بالإنترنت – سماعات												
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين المرور من خلال المتاهة ليصل إلى القمر.												
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي:												
	- يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي:												
	الشمس والقمر بحسبان												

عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى موضوع (الشمس والقمر بحسبان) وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعاً الخطوات التالية:

- نبه الطلاب إلى أهمية ما سيستمعون إليه.
- أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.
- قم بالقاء الدرس عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الألي إذا كانت مسجلة من قبل.
- اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم – يلونون صورة – يرسمون صورة – يجرون حواراً مع بعضهم).
- اعرض بطاقة (لا يخلق الشيء العظيم إلا إله عظيم) على الشاشة ليراها الجميع

النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يسمي المتعلم الشمس والقمر من مخلوقات الله العظيم. عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات (راجع خطوات إستراتيجية فكر - زواج - شارك) - اطلب من كل تلميذ أن يسمي المخلوقات التي في الصورتين بمفرده . - حدد وقت الإجابة. - اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه. - اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد متفق عليه . - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح. النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المعرفي الثاني: أن يعدد المتعلم مخلوقات الله الشمس والقمر.	أتفاعل وأمارس:
عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) كما في النشاط الأول. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الثاني: أن ينسخ المتعلم عبارة الشمس والقمر مخلوقان عظيمان يدلان على عظمة الله عز وجل.

عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية (فكر – زواج – شارك) كما في النشاط الأول.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الثالث في المجال المهاري أن يكرر المتعلم عبارة الشمس والقمر آيتين عظيمتين من آيات الله.

عزيزي المعلم اختر أحد طلابك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر مع زملائه عبارة « الشمس والقمر آيتان عظيمتان من آيات الله » ثلاث مرات

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي:

- يكرر التلميذ جملة عبارة « الشمس والقمر آيتان عظيمتان من آيات الله » بصوت ملحن.
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات.
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من المتعلمين إيصال كل بطاقة الموجودة بالكتاب بالبطاقة التي تناسبها، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يتم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين تلوين البطاقة التي تعبر عن إجابتهم باللون الأخضر بعد سماع العبارة الموجودة بالكتاب، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يتم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من المتعلمين تلوين البطاقة التي تعبر عن إجابتهم باللون الأخضر بعد سماع العبارة الموجودة بالكتاب، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يتم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الثامن

عنوان الدرس	الأرض التي نعيش عليها
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يسمي المتعلم الأرض التي نعيش عليها من خلال صورة. ٢. يعدد المتعلم مكونات الأرض من حوله من خلال صورة. ٣. يسرد المتعلم بعض مظاهر عظمة الله في خلق الأرض مثل الجبال - الأنهار - البحار. المجال المهاري ١. يردد المتعلم الآية القرآنية الواردة في النص ثلاث مرات. ٢. يلون المتعلم صورة للأرض التي بها أشجار وخيرات كثيرة. ٣. ينسخ المتعلم الآية (جعل لكم الأرض فراشا). المجال الوجداني ١. يدعو المتعلم زملاءه من خلال موقف افتراضي معين للحفاظ على مخلوقات الله في الأرض مثل الأشجار.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين إكمال الشكل الموجود بالكتاب ببطاقة واحدة.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: الأرض التي نعيش عليها عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى موضوع الأرض التي نعيش عليها وحفزهم على الاستماع مستخدماً إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية: • نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.

• قم بقراءة الدرس عدة مرات بطريقة شيقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الألي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم - يلونون صورة - يرسمون صورة - يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة (الذي جعل لكم الأرض فراشا) على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يسمي المتعلم الأرض التي نعيش عليها من خلال صورة. عزيزي المعلم استخدم مع المتعلمين إستراتيجية قراءة الصورة كالتالي: - اطلب من المتعلمين تأمل الصورة، وقراءتها قراءة فاحصة. - اطلب من التلاميذ تسمية الأرض التي نعيش عليها من خلال قراءتهم الأولية للصورة. - قيم التلاميذ مع التشجيع المستمر لهم. - قيم مدى دقة النتائج التي تم التوصل إليها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يردد المتعلم الآية القرآنية الواردة في النص ثلاث مرات. عزيزي المعلم اختر أحد طلابك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يردد الآية القرآنية «الذي جعل لكم الأرض فراشا» ثلاث مرات	أتفاعل وأمارس:

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي:

- يردد التلميذ الآية القرآنية بصوت ملحن.
- يقوم التلاميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات.
- يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن ينسخ المتعلم الآية (الذي جعل لكم الأرض فراشا) في المكان المخصص لها.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات (راجع خطوات إستراتيجية فكر - زاوج - شارك)

- اطلب من كل تلميذ أن ينسخ الآية الكريمة في المكان المخصص لها .
- حدد وقت الإجابة.

- اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه.

- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى نسخ موحد متفق عليه .

- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.

- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المعرفي: أن يعدد المتعلم مكونات الأرض من حوله. عزيزي المعلم قم بتوجيه طلابك إلى أن يعدد كل تلميذ مكونات الأرض من حوله من خلال الصور الموجودة بالكتاب طبق معهم إستراتيجية قراءة الصورة كما في النشاط الأول. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ إكمال الآية القرآنية الموجودة بالكتاب، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من التلاميذ تلوين البطاقة التي تدل على الإجابة الصحيحة، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين تلوين البطاقة التي تعبر عن إجاباتهم، ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس التاسع

عنوان الدرس	الجنة دار المؤمن
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يسمي المتعلم الجنة دار المؤمن ٢. يسرد المتعلم الجنة دار المؤمن - الجنة فيها كل نعيم - من يعظم الله يدخل الجنة. المجال المهاري ١. يلون المتعلم عبارة الجنة دار المؤمن ٢. يؤدي المتعلم مع زملائه أنشودة الجنة دار المؤمن ٣. يكرر المتعلم أنشودة الجنة دار المؤمن ٤. يكمل المتعلم شكلا يتضمن الجنة وعبارات من البطاقات. المجال الوجداني ١. يختار المتعلم من بين عدة بطاقات بطاقة تكمل عبارة الجنة..... من خلال البطاقات في الدرس
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيزي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين الإجابة عن السؤال التمهيدي.
أتأمل وأتعلم:	عزيزي المعلم استخدم استراتيجيات الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: الجنة دار المؤمن عزيزي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى أنشودة الجنة وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:

• نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم. • قم بالقاء الأنشطة عليهم عدة مرات بطريقة موسيقية جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم – يلونون صورة – يرسمون صورة – يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة الجنة دار المؤمن على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المهاري: أن يؤدي المتعلم مع زملائه أنشودة الجنة دار المؤمن عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من أصحاب الصوت الندي واطلب منهم أن يؤدي أنشودة الجنة بشكل جماعي. واستخدم معهم إستراتيجية التعلم التعاوني كالتالي: • قم بترتيب الصف داخل المجموعات. • أطلب من التلاميذ تأدية الأنشطة بشكل جماعي. • يعاد تكرار عملية الأداء من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. • شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين. • لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن يكرر المتعلم أنشودة الجنة دار المؤمن بمفرده عزيزي المعلم اختر أحد طلابك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر بمفرده أنشودة «الجنة».	أتفاعل وأمارس:

واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي:

- يكرر التلميذ أنشودة «الجنة» بصوت ملحن.
- يقوم التلاميذ بالاستماع إلى زميلهم.
- يعاد تكرار عملية التردد من التلميذ إذا لم تتم بالشكل المطلوب.

ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يلون المتعلم عبارة (الجنة دار المؤمن).

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني)

- قم بترتيب الصف داخل المجموعات.
- وزع الألوان على كل مجموعة.
- حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة.
- نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور.
- اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعيًا اختيار الألوان المناسبة مع لإنجاز المهمة.
- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المعرفي: أن يسرد المتعلم الجنة دار المؤمن – الجنة فيها كل نعيم – من يعظم الله يدخل الجنة.

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يسرد كل تلميذ عبارات (الجنة دار المؤمن – الجنة فيها كل نعيم – من يعظم الله يدخل الجنة).

طبق معهم إستراتيجية المنظمات المتقدمة وفق الخطوات التالية:

- حدد الهدف من المهمة لهم وأخبرهم بالمطلوب.
 - قدم عرض تمهيدي للعبارات مع مناقشته مع التلاميذ في عبارات قصيرة وموجزة.
 - اطلب من التلاميذ سرد العبارات السابقة.
 - راقب التلاميذ أثناء أداء النشاط وعزز من تمكنهم من الأداء.
 - أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة التوصيل.
- ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ ذكر اسم المكان الذي سيعيش فيه المؤمن بعد يوم القيامة. وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من التلاميذ تلوين البطاقة التي تدل على الإجابة الصحيحة. وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من المتعلمين تلوين البطاقة التي تدل على إجابتك من البطاقتين الموجودتين بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين تلوين البطاقة التي تدل على إجابتك من البطاقتين الموجودتين بالكتاب مع توجيه المتعلمين إلى اختيار الألوان المناسبة والتلوين بدقة ونظام، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقدّم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس العاشر

عنوان الدرس	الرحمة
المؤشرات	المجال المعرفي ١. يسرد المتعلم بعض أحداث القصة ٢. يذكر المتعلم مثالا للرحمة من سيرة النبي ﷺ مما ورد في الدرس المجال المهاري ١. ينسخ المتعلم عبارة « النبي كان أرحم الناس » ٢. يلون المتعلم صورة تتضمن موقفا يعبر عن الرحمة ٣. يربط المتعلم بالتوصيل بين كلمة الرحمة وبطاقات تتضمن جملا مثل خلق المؤمن - طريق إلى الجنة - تعظيم لله. ٤. يؤدي المتعلم موقفا تمثيلا في الفصل للتعبير عن خلق الرحمة. المجال الوجداني: ١. يختار المتعلم من بين عدة صور الصورة التي تعبر عن خلق الرحمة.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيمي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين رسم وجها ضاحكا على الصورة التي تمثل خلقا طيبا يحبه النبي ﷺ
أتأمل وأتعلم:	عزيمي المعلم استخدم استراتيجية الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: الرحمة - عزيمي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى قصة عن الرحمة وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية:نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. - أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.

• قم بإلقاء القصة عليهم عدة مرات بطريقة شيقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الألي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم – يلونون صورة – يرسمون صورة – يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة (من لا يرحم الناس لا يرحمه الله) على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المعرفي الأول: أن يسرد المتعلم بعض أحداث القصة عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الموهبة واطلب منه أن يذكر مثلاً للرحمة من سيرة النبي ﷺ مما ورد بالدرس. واستخدم معهم إستراتيجية لعب الأدوار كالتالي: - اطلب من التلاميذ سرد مثلاً للرحمة من سيرة النبي ﷺ مما ورد بالدرس. - صمم السيناريو للتلاميذ وأدوارهم. - وجه التلاميذ لإتمام المهمة بصورة صحيحة، وامدح التلاميذ المتميزين. - قدم التغذية الراجعة لمن لم يتمكن من السرد، واطلب منهم إعادة المحاولة.. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر الأول في المجال المهاري: أن ينسخ المتعلم عبارة « النبي كان ﷺ أرحم الناس » عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية (فكر – زواج - شارك) كالتالي: اطلب من كل تلميذ أن ينسخ عبارة « النبي كان ﷺ أرحم الناس » في المكان المخصص لها بمفرده.	أتفاعل وأمارس:

- - حدد وقت الإجابة.

- اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما نسخه.

- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى نسخ موحد متفق عليه .

- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.

- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر المهاري الثالث: أن يربط المتعلم بالتوصيل بين كلمة الرحمة وبطاقات تتضمن جملاً مثل خلق المؤمن - طريق إلى الجنة - تعظيم لله.

عزيزي المعلم قم بتوجيه تلاميذك إلى أن يصل كل تلميذ بين البطاقة التي بها عبارة « الرحمة » وبين البطاقات الأخرى الموجودة بالكتاب.

طبق معهم إستراتيجية التعلم حتى تتمكن وفق الخطوات التالية:

- حدد الهدف من المهمة لهم وأخبرهم بالمطلوب.
 - حدد مستوى الإتقان في توصيل البطاقة بالعبارة بنسبة ٩٠٪.
 - نفذ على السبورة مهمة مشابهة لها أمامهم.
 - راقب التلاميذ أثناء أداء النشاط وعزز من تمكن من الأداء.
 - أعط تغذية راجعة لمن لم يتمكن واطلب منه إعادة التوصيل.
- ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الوجداني: أن يختار المتعلم من بين عدة صور الصورة التي تعبر عن خلق الرحمة. عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية (فكر – زوج - شارك) كالتالي:

- اطلب من كل تلميذ أن يضع علامة ✓ أسفل الصورة التي تعبر عن الرحمة بمفرده.
- حدد وقت الإجابة.
- اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه.
- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد متفق عليه .
- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.
- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.
- كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.
- قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم الطلاب وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ ذكر موقف شاهده عن الرحمة، وقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من الطلاب الإجابة عن السؤال الموجود بالكتاب، ماذا تقول لشخص شاهدته في الشارع يضرب كلباً؟ ويقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	
- اطلب من المتعلمين وضع دائرة حول الصورة التي تشمل موقف قمت به، وقيم الطلاب من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب الطالب: الدرس الحادي عشر

عنوان الدرس	البشاشة
المؤشرات	المجال المعرفي: ١. يسرد المتعلم بعض أحداث القصة ٢. يعدد ثمرات البشاشة والابتسامة المجال المهاري: ١. يكرر حديث رسول الله (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة) ٢. ينسخ المتعلم قول النبي (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة) جامع الترمذي ٣. يلون المتعلم بطاقة الحديث الشريف ٤. يكمل المتعلم شكلا يعبر عن ثمرات الابتسامة. المجال الوجداني ١. يختار المتعلم بطاقة الابتسامة من بين عدة بطاقات للتعبير عن فعله عند لقاء الناس.
الأدوات والوسائل	أوراق كرتونية - ألوان خشبية - جهاز عرض - شاشة - محمول - حاسب متصل بالإنترنت - سماعات
أفكر وأربط:	عزيمي المعلم استثر انتباه المتعلمين نحو الدرس من خلال التفكير وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة من خلال طلبك من المتعلمين عبور المتاهة للربط بين الابتسامة ومحبة الناس..
أتأمل وأتعلم:	عزيمي المعلم استخدم استراتيجيات الحواس المتعددة في عرض الدرس، واطلب من المتعلمين التأمل من أجل التعلم، من خلال ما يلي: - يعرض المعلم على المتعلمين ما يلي: البشاشة عزيمي المعلم قم بتهيئة المتعلمين للاستماع إلى قصة عن البشاشة وحفزهم على الاستماع مستخدما إستراتيجية الممارسة الطبيعية متبعا الخطوات التالية: • نبه التلاميذ إلى أهمية ما سيستمعون إليه. • أكد على أن ما سيستمعون إليه سهل ويمكن فهمه وهو مفيد لهم.

• قم بإلقاء القصة عليهم عدة مرات بطريقة شيقة جاذبة للانتباه ويمكن استخدام الحاسب الآلي إذا كانت مسجلة من قبل. • اطلب من التلاميذ أن يفعلوا شيئاً كاستجابة لما استمعوا إليه (يبدون رأيهم – يلونون صورة – يرسمون صورة – يجرون حواراً مع بعضهم). • اعرض بطاقة (تبسمك في وجه أخيك صدقة) على الشاشة ليراها الجميع	
النشاط الأول: ويحقق المؤشر المهاري الأول: أن يكرر حديث رسول الله ﷺ (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة). عزيزي المعلم اختر أحد تلاميذك المتميزين من أصحاب الصوت الندي واطلب منه أن يكرر حديث رسول الله ﷺ (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة). واستخدم معهم إستراتيجية التكرار كالتالي: • يكرر التلميذ الحديث بصوت ملحن. • يقوم التلميذ بترديد ما استمعوا إليه خلف زميلهم بنفس اللحن ثلاث مرات. • يعاد تكرار عملية الاستماع والترديد من المتعلمين إذا لم تتم بالشكل المطلوب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح النشاط الثاني: ويحقق المؤشر المهاري الثاني: أن ينسخ المتعلم قول النبي (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة) جامع الترمذي في المكان المخصص له. عزيزي المعلم استخدم مع التلاميذ إستراتيجية (فكر – زوج - شارك) كالتالي: اطلب من كل تلميذ أن ينسخ الحديث الشريف (تبسمك في وجه أخيك لك صدقة) في المكان المخصص لها بمفرده. - - حدد وقت الإجابة. - اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما نسخته.	أتفاعل وأمارس:

- اطلب من التلاميذ تشكيل مجموعة نقاش للتوصل إلى نسخ صحيح موحد متفق عليه .

- شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح التلاميذ المتميزين.

- لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للطلاب.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الثالث: ويحقق المؤشر الثاني في المجال المعرفي: أن يعدد المتعلم ثمرات الباشاشة والابتسامة.

عزيزي المعلم عزيزي المعلم قم بتوجيه طلابك إلى أن يعدد كل تلميذ ثمرات الباشاشة والابتسامة من خلال الدروس المستفادة بعد القصة، وطبق معهم استراتيجية (فكر - زواج - شارك) كالتالي:

- اطلب من كل تلميذ أن يعدد بمفرده ثمرات الباشاشة من خلال الدروس المستفادة بعد القصة.

- حدد وقت الإجابة.

- اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله فيما توصل إليه من حل.

- يشكل التلاميذ مجموعة نقاش للتوصل إلى حل موحد ومتفق عليه.

أن يلون المتعلم عبارة (الله العظيم) بألوانه المفضلة.

ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.

كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

قم بمراقبة التلاميذ أثناء أداء المهمة ونبهم إلى تفادي الأخطاء وإلى التعاون ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.

النشاط الرابع: ويحقق المؤشر الثالث في المجال المهاري: أن يلون المتعلم بطاقة الحديث الشريف.

عزيزي المعلم قسم التلاميذ إلى مجموعات من ثلاثة إلى خمسة تلاميذ (راجع خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني) - قم بترتيب الصف داخل المجموعات. - وزع الألوان على كل مجموعة. - حدد مهام كل تلميذ بكل مجموعة. - نبه التلاميذ على أنه يمكن تبادل الدور. - اطلب من كل تلميذ أن يلون مع زميله الصور التي أمامه مراعي اختيار الألوان المناسبة معا لإنجاز المهمة. - شجع التلاميذ على إنجاز المهمة وامدح الط التلاميذ لال المتميزين. - لخص السبب الذي من أجله قاموا بهذه المهمة للتلاميذ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم الآن عليك بتقويم التلاميذ وذلك من خلال: - اطلب من التلاميذ إكمال الحديث بالكلمات الناقصة ويقيم الطلاب من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	أستذكر وأراجع
- اطلب من المتعلمين وضع وجهها ضاحكا أمام الموقف الذي يعبر عن خلق المؤمن يقيم التلاميذ من خلال بطاقة التقدير المرفقة. يتم تعزيز المتعلمين بعد تنفيذ المهمة بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. يتم إعادة المهمة إذا لم يقوم بها المتعلمون بشكل صحيح	

كتاب أنشطة الأربع سنوات

الدرس الأول (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الله العظيم
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التي أمامك، ثم أجب شفهيًا. س: سمّ بعض الصور التي تظهر عظمة الله تعالى. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ أجب عن السؤال الآتي: من الذي خلق السماء والأرض؟ ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التي أمامك وتأمل. بعض صور مخلوقات الله التي تظهر عظمة الله (تعالى). ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٤)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بعد الاستماع إلى أنشودة (ربي العظيم) شارك زملاءك في ترديد أنشودة (ربي العظيم). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأتواصل: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك نشيد (ربي العظيم) ، أسمع لزملائك نشيد (ربي العظيم) بصورة صحيحة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم وأبدع عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع مجموعتك قم بذكر أكبر عدد من أسماء المخلوقات التي تظهر عظمة الله (تعالى) ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

الدرس الثاني (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	أعظم الخالق
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أجب شفهايا. س: من الخالق؟ ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التالية، ثم طابق بين الصور وبين عبارة (هذا من مخلوقات الله العظيم) عن طريق تتبع الخطوط: ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: استمع مع زملائك إلى أنشودة (أعظم الخالق). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.

ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من الصور، تأملها لتعرف من خلق هذا، بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • تأمل الصور التالية. • صنف الصور التالية إلى «خلق الله»، و «صنع الإنسان». • ضع علامة (✓) أسفل الصور التي تمثل «خلق الله». • ضع علامة (X) أسفل الصور التي تمثل «صنع الإنسان».. • ستحصل المجموعة التي تميز الصور الصحيحة على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من الصور، نفذ التعليمات التالية: • ميز بين التصرف الصحيح، وغير الصحيح. • رسم وجه مبتسم 😊 بجانب التصرف الصحيح. • ارسم وجه حزين ☹ بجانب التصرف غير الصحيح. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم وأفكر
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أذكر أكبر عدد من مخلوقات الله تعالى التي تعرفها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم وأبداع

الدرس الثالث (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	شهادة التوحيد
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: كرر مع زملائك عبارة (لا إله إلا الله) خمس مرات. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: قم بتسميع أنشودة (الله أحد). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع مجموعتك قم بإلقاء ما حفظته من أنشودة: (الله أحد). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأتعاون: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تعاون مع زملائك في إكمال البازل. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك شجرة تحمل شهادة التوحيد بالاشتراك مع مجموعتك قم بتلوينها بالألوان المناسبة بحيث تلون شهادة التوحيد بلون مختلف عن باقي الشجرة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأتواصل

الدرس الرابع (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	كتاب ربي العظيم
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التي أمامك، ثم قم بتسميتها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون مع زميلك صورة المصحف بالألوان المناسبة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأبدع:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اذكر أكبر عدد من سور القرآن التي تعرفها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢) أتعلم، وأتعاون:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع مجموعتك قم بتتبع النقاط في المتاهة للوصول إلى كتاب الله العظيم ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

الدرس الخامس (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الجميل من آيات الله
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شاهد على جهازك الحاسوب هذا الفيديو القصير عن الجمل. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: قم بالإيصال بين صورة الجمل وعبرة (الجميل من مخلوقات الله العظيم) عن طريق تتبع النقاط. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: كرر عبارة (الجميل من مخلوقات الله العظيم). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأتعاون: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك قم بإيصال الجمل بالماء والعشب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع زملائك استمع إلى أنشودة الجمل على جهاز الحاسب الآلي. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأتواصل

الدرس السادس (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	أحب الجنة
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: كرر عبارة (أحب الجنة) خمس مرات. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع مجموعتك، قم بإلقاء بتأدية أنشودة (في الجنة) : ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأبدع:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ذكر أكبر عدد من الأشياء التي تحب أن تكون في الجنة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢) أتعلم، و أتواصل	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تواصل مع أحد أفراد أسرتك، واطلب منه أن يحدثك عن الجنة وما فيها . ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

الدرس السابع (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الصدق
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ردد عبارة (الله يحب الصادقين) خمس مرات. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون مع زميلك عبارة (الله يحب الصادقين) بالألوان المناسبة: ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: على جهاز الحاسب الآلي استمع مع زميلك لقصة عن الصدق. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأتعاون:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة صور لبعض المواقف عن الصدق بالتعاون مع زملائك قم بتلوين الصور بالألوان المناسبة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

كتاب أنشطة الخمسة سنوات



الدرس الأول (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	أعظم ربي
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للطالب الآتي: طابق بين الصورة التي أمامك وبين عبارة (أعظم ربي) عن طريق تتبع النقاط. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شارك زملائك في الاستماع إلى أناشودة (أعظم ربي). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأبدع:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك عبارة تحمل صور لتعظيم الله تعالى، أكمل شفها بذكر أكبر عدد من صور تعظيم الله تعالى. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: هيا بنا نلعب معا لعبة نعم أم لا، كل طالب في مجموعته: - استمع إلى العبارة جيدا. - أجب ب: نعم أم لا - تشجيع التلاميذ بالمدح والثناء. - تقديم التغذية الراجعة للطالب الذي أخطأ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأفكر
---	------------------------------

الدرس الثاني (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

أعظم الرزاق	عنوان الدرس
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أجب عن السؤال التالي. س: من الذي يرزق الإنسان، والحيوانات، والطيور؟ ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (١)
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون عبارة (الله هو الرزاق العظيم) بالألوان المناسبة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢)

عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تتبع النقاط لتصل بين الصور وبين عبارة (الله هو الرزاق العظيم). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣)
ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من الصور، بالتعاون مع زملائك تعرف على أسماء المخلوقات التي يرزقها الله (تعالى). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح.	نشاط (١) أتعلم، وأتعاون:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اذكر أكبر عدد من الطيور التي يرزقها الله (تعالى). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأبدع

الدرس الثالث (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	أعبد الله
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون عبارة (أعبد الله) بألوانك المفضلة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بعد مشاهدتك للصور الموجودة تتبع النقاط لتصل الصور بعبارة (أعبد الله) ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شاهد الرسومات الموجودة بالكتاب جيدا ثم لون الرسمة التي تدل على عبادة الله. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

نشاط (٤) عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شارك زملائك في الاستماع إلى أنشودة عبادت ربي ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	
ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم وأفكر عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بعد مشاهدتك للصور الموجودة بالكتاب ميز بين التصرف الصحيح، والتصرف غير الصحيح عن طريق رسم وجه مبتسم عند الصورة التي تعبر عن التصرف الصحيح، ووجه حزين عند الصورة التي تعبر عن التصرف غير الصحيح. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	
نشاط (٢) أتعلم وأبدع عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أطلب من تلاميذك أن يذكروا أكبر عدد من العبادات التي يمكن أن تكون لله. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	

الدرس الرابع (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	بر الوالدين
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: عدد بعض الطرق التي يمكن من خلالها أن تبر والديك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون مع زميلك العبارة التالية بالألوان المناسبة ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شارك والديك في بعض الأعمال المنزلية. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٤)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: في عبارة بسيط عبر عن مشاعرك تجاه والديك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع طلابك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من بطاقات السلوكيات، بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • ميز بين السلوك الصحيح والسلوك غير الصحيح. • لون البطاقة التي تحمل السلوك الصحيح باللون الأصفر. • ستحصل المجموعة الأسرع في تمييز البطاقات الصحيحة باللون المناسب على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: في جملة قصيرة عبر عن حبك لوالديك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، أتواصل

الدرس الخامس (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	تحية الإسلام
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ردد أنشودة "سلام عليكم" ثلاث مرات مع زملائك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شارك زملائك في تمثيل مشهد تقوم فيه بتحية الإسلام. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التالية لتعرف من يحيي بطريقة صحيحة؟ بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • ميز طريقة التحية الصحيحة عن طريق وضع قلب  تحت التصرف الصحيح. • ستحصل المجموعة التي تميز التحية الصحيحة على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.

الدرس السادس (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	النخلة
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: جمع أجزاء النخلة لتكون صورة صحيحة عن طريق القص واللصق. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: مرر القلم فوق النقاط لتتمكن من الإيصال بين النخلة وبين ما تحتاج إليه لتنمو. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: عزيزي المعلم قل للطالب الآتي: أمامك مجموعة من الصور، نفذ التعليمات التالية: • ميز بين التصرف الصحيح، وغير الصحيح. • رسم وجه مبتسم 😊 بجانب التصرف الصحيح. • ارسم وجه حزين ☹️ بجانب التصرف غير الصحيح. • ستحصل المجموعة الأسرع في إلصاق البطاقات الصحيحة باللوحة الخاصة بها على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.
نشاط (٢) أفكر وأبداع	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع مجموعتك أذكر أكبر عدد من فوائد النخلة ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

الدرس السابع (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	أنا مؤمن
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: صل بعض الأعمال الإيمانية بعبارة (أنا مؤمن) عن طريق تتبع النقاط. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شارك زملائك في الاستماع إلى أنشودة "أنا مؤمن". ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من البطاقات، ميز الكلمات إلى صفات المؤمن وصفات غير مرغوبة، بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • لون البطاقات التي تمثل صفات المؤمن باللون (الأخضر). • لون البطاقات التي تمثل صفات غير مرغوبة باللون (الأحمر). • ستحصل المجموعة الأسرع في إلصاق البطاقات الصحيحة باللوحة الخاصة بها على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

الدرس الثامن (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الأمانة
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون العبارة التي أمامك بألوانك المفضلة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: شارك زملائك في موقف تمثيلي عن الأمانة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة تأملهما جيداً، ثم أجب شفهيًا، بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • حدد التصرف الصحيح، ولماذا؟ • ستحصل المجموعة الأسرع في الإجابة الصحيحة على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.
نشاط (٢) أتعلم، وأبدع:	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع مجموعتك أذكر أكبر عدد ممكن من المواقف التي تحتاج إلى الأمانة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح

عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك صورة لموقف، تأمل الموقف جيداً، بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية:

- ناقش الموقف المصور مع مجموعتك.
 - حدد القرار المناسب لتحقيق الأمانة.
 - ستحصل المجموعة الأسرع في الإجابة الصحيحة على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.
- ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين.
- ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة.
- كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقدّم به المتعلمون بشكل صحيح

نشاط (٣) أتعلم،
وأفكر:

كتاب أنشطة الست سنوات



الدرس الأول (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	أحب ربي العظيم
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اقرأ العبارة التي أمامك، ثم أكملها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انسخ العبارة التي في البطاقة في المكان المخصص لها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من البطاقات، تأملها جيداً، ثم رتب الكلمات شفها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٤)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة صور تأملها جيداً، ثم اختر الصورة التي تعبر عن تعظيم الله (عز وجل). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	

عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ردد عبارة (سبحان الله العظيم) مع اثنين من زملائك، وبالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • سجل عدد المرات التي رددت فيها التسبيح في الجدول. • سجل عدد مرات تسبيح زميلك الأول في الجدول. • سجل عدد مرات تسبيح زميلك الثاني في الجدول. • ستحصل المجموعة الأسرع في التسجيل على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.	نشاط (١) أتعلم، وأواصل:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من الصور، ميز السلوك الذي يعبر عن تعظيم الله بوضع وجه ضاحك ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأفكر:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالتعاون مع زملائك لون العبارة التي أمامك في لوحة كبيرة بألوان مناسبة، ثم علق اللوحة في غرفة الصف ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعاون، وأتعلم

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	أعظم الرحمن
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اقرأ، ثم أكمل العبارة التالية عن طريق البطاقتين التاليتين. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل الشكل التالي، ثم أكمل شفها من خلال البطاقتين. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل البطاقات التالية، ثم رتب الكلمات شفها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٤)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من البطاقات، ثم اختر البطاقة التي تحتوي على اسم الله (الرحمن) بالتظليل. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	

عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل الشكل الذي أمامك، بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • اذكر معاني اسم الرحمن بالتعاون مع زملائك. • أكمل الشجرة بالاشتراك مع زملائك. • ستحصل المجموعة الأسرع في الإجابة على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.	نشاط (١) أتعلم، وأتعاون:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: استمع جيدا إلى العبارات التالية، ثم علق بكلمة صحيح أو غير صحيح. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأفكر
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اذكر موقفا شعرت فيه برحمة الله تعالى أمام أحد أفراد أسرتك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأتواصل

الدرس الثالث (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الله يُحيي
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أكمل العبارة التالية من خلال البطاقتين. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اربط بين البطاقتين التاليتين بالتوصيل بينهما. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون الشكل التالي بالألوان المناسبة: ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٤)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انسخ العبارة التالية في المكان المخصص لها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: استمع إلى الآية التالية، واستخرج منها معنى من معاني اسم الله المحيي، ثم أكمل العبارة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأتعاون: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل شكل (فن) الذي أمامك، ثم أكمله بمعاني اسم الله (المحيي) بالتعاون مع زملائك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل الصورة التي أمامك، واقرأها قراءة فاحصة، ثم عدد أكبر عدد من الأمثلة لأشياء أحياها الله تعالى. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأبدع:

الدرس الرابع (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الله يُميت
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أكمل البطاقة التالية بمعنى اسم الله (المميت). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اذكر عدة أمثلة لشيء مميت من حولك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انسخ العبارة التي في البطاقة التالية في المكان المخصص لها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٤)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل الصور، ثم اربط بالتوصيل بين بطاقة اسم الله (المميت)، وبين الصورة التي تعبر عنه. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع طلابك.	
نشاط (١) أتعلم، وأتعاون: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من حروف، بالتعاون مع مجموعتك نفذ التعليمات التالية: • جمع الحروف مع زملائك لتكون عبارة. • ردد هذه العبارة مع زملائك. • ستحصل المجموعة الأسرع في تجميع الحروف وترديدها على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم.	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة بطاقات تأملها جيداً، ثم ميز البطاقات بكلمة يموت، أو لا يموت. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم وأفكر:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تواصل مع زميلك لتسأل المعلم السؤال التالي: هل الموت نهاية المؤمن؟ ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم وأتواصل

الدرس الخامس (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	لا أكذب
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل الشكل الذي أمامك، ثم أكمل شفهايا؛ لتعدد مساوي الكذب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك بطاقة، اقرأ ما تحتويه جيدا، ثم أجب: س / كيف تتصرف في الموقف التالي؟ ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون العبارة في البطاقة التالية بالألوان المناسبة: ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعاون، وأتعلم: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك صندوق به مجموعة من الأوراق، بالتعاون مع زملائك في نشاط (اسحب ورقة)، ونفذ التعليمات التالية: • اسحب ورقة من الصندوق. • اقرأ الورقة جيداً فهي تحمل موقفاً. • أجب عن الموقف بالتصرف فيه بالصدق أو بالكذب. • توجه ناحية زملائك، وأخبرهم بتصرفك. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح .	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: استمع جيداً للعبارة التالية، ثم قل نعم، أو لا ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأفكر
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اكتب في البطاقة التالية عبارة تحذر فيها زملاءك من الكذب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأتواصل:

الدرس السادس (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	احترم الآخرين
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: عدد -شفهيا- مميزات احترام الآخرين. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اقرأ البطاقة التي أمامك، ثم تصرف في الموقف التالي تصرفا يعبر عن احترام الآخرين. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من الصور تأملها جيدا، ثم اختار الصور التي تعبر عن احترام الآخرين بوضع علامة ✓ في الدائرة أسفلها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأتعاون: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من اللافتات تحتوي عبارات تدعو إلى احترام الآخرين، تعاون مع زملائك في عمل لافتات تدعو إلى احترام الآخرين مثلها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: وجه عبارات طيبة لزملائك تعبر عن احترام الآخرين. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، أتواصل:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: استمع جيداً إلى العبارات التالية، وميز ما قرأته بقول صواب ، أو خطأ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأفكر:

الدرس السابع (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الشمس والقمر بحسبان
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التي أمامك، ثم اربط بالتوصيل بين صورتين تعبران عن آيتين عظيمتين من آيات الله العظيم. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التي أمامك ، ثم اختر الصورة التي تدل على مخلوق عظيم من مخلوقات الله. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ظلل دائرة الصورة التي تتضمن شيئاً يضيء النهار من خلال الصورتين. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأبدع: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل الصورة التي أمامك، واقرأها قراءة فاحصة، ثم ارسم الشيء الذي يمكن أن يضيء هذه الصورة، وبيعت فيها الدفء في المكان المخصص له. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاشتراك مع زملائك قم بعمل مجلة حائط تتضمن ما تحتويه البطاقات التالية من خلال الدرس. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأتعاون:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل الصور التي أمامك، ثم تعاون مع زملائك في تنفيذ التعليمات التالية: • ميز الصورة التي تناسب وقت ظهور القمر، ثم صلها بالبطاقة التي تناسبها. • ميز الصورة التي تناسب وقت ظهور الشمس، ثم صلها بالبطاقة التي تناسبها. • ستحصل المجموعة الأسرع في الإجابة على جائزة من صندوق الجوائز، يقدمها لها المعلم. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأفكر:

الدرس الثامن (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الأرض التي نعيش عليها
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى الصور التي أمامك، ثم اسرد بعض مظاهر عظمة الله في خلق الأرض. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون صورة الأرض التي نعيش عليها بالألوان المناسبة: ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ادع زميلك للحفاظ على الماء؛ لأنه أحد مكونات الأرض التي نعيش عليها. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأبدع: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: في المكان التالي ارسم صورة لأحد مكونات الأرض (الأنهار - الجبال - الأشجار) بدقة مستخدماً الألوان المناسبة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	
نشاط (٢) أتعلم، وأفكر: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: في الشكل التالي، ميز مكونات الأرض التي نعيش عليها، ولونها بألوان مناسبة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	
نشاط (٣) أتعلم، وأتعاون: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالتعاون مع زملائك في نشاط (اسحب ورقة)، نفذ الخطوات التالية: • انظر إلى الصندوق جيداً. • اسحب ورقة من الصندوق. • الورقة تتضمن سؤالاً عن أحد مكونات الأرض التي نعيش عليها. • اقرأ الورقة. • توجه إلى زميلك واذكر اسم مكون من مكونات الأرض. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	

الدرس التاسع (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الجنة دار المؤمن
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى البطاقة التي أمامك، ثم سمّ دار المؤمن في الآخرة من خلال البطاقة التالية. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل البطاقات التي أمامك، ثم أكمل الشكل التالي من خلال البطاقات. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اختار -بالتظليل- البطاقة التي تكمل العبارة التالية. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانيا: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: استمع إلى العبارات التالية جيدا، ثم ميز ما أقرأه بقول صواب أو خطأ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: أمامك مجموعة من البالونات يحتوي كل بالون على سؤال حول الجنة، تعاون مع زملائك في أداء نشاط (فرقة البالونات). ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم وأتعاون
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: عدد أكبر عدد من الأعمال التي تساعد على دخول الجنة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأبدع:

الدرس العاشر (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	الرحمة
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: اسرد بعض أحداث قصة (الرحمة) الموجودة بكتاب الطالب من خلال البطاقات التالية. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: لون الصورة التالية التي تتضمن موقفاً يعبر عن الرحمة بالألوان المناسبة: ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للطالب الآتي: تأمل البطاقة التالية جيداً، ثم قم بتمثيل موقفاً يعبر عن الرحمة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأفكر: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: استمع جيداً للعبارات التالية، ثم ميز السلوك الصحيح، والسلوك الخطأ بقول صواب أو خطأ. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تأمل البطاقات التي أمامك، ثم تعاون مع زملائك في كتابة لافتات تدعو الناس إلى الرحمة، وقم بتعليقها في الصف. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٢) أتعلم، وأتعاون:
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: وجه عبارات طيبة لزملائك تعبر عن الرحمة. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقيم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأتواصل:

الدرس الحادي عشر (كتاب الأنشطة)

عزيزي المعلم وجه تلاميذك لتنفيذ النشاط بالمنزل مع ولي أمره إذا تطلب ذلك

عنوان الدرس	البشاشة
نشاط (١)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: انظر إلى البطاقات التي أمامك: ثم اسرد بعض أحداث قصة (البشاشة) بكتاب الطالب. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٢)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: بالاستعانة بالبطاقات التالية أكمل الشكل التالي لتعبر عن ثمرات الابتسامه. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح
نشاط (٣)	عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ظلل البطاقة التي تعبر عن فعلك عند لقاء الناس. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح

ثانياً: الأنشطة الإثرائية: عزيزي المعلم نفذ النشاط التالي مع تلاميذك.	
نشاط (١) أتعلم، وأبدع: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ارسم صورة وجه مبتسم في المكان التالي. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح.	
نشاط (٢) أتعلم وأفكر: عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: ميز الوجه الذي يعبر عنك عند لقاء الناس، ولونه باللون الأحمر ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	
عزيزي المعلم قل للتلميذ الآتي: تعاون مع زملائك في نشاط (اسحب ورقة). الخطوات: ١. أسحب ورقة من الصندوق. ٢. الورقة تتضمن سؤالاً عن البشاشة. ٣. أقرأ الورقة؛ ثم أتوجه إلى زميلي وأجيب عن السؤال. ثم استخدم بطاقة التقدير المرفقة لتقييم المتعلمين. ويتم تعزيز المتعلمين بعد أداء النشاط بشكل صحيح بالطريقة المناسبة. كما يتم إعادة النشاط إذا لم يقوم به المتعلمون بشكل صحيح	نشاط (٣) أتعلم، وأتعاون:

